**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА П.СТ.НАЛЕЙКА КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА**

**УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

# 

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  протокол № 5  от «24 » мая 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МОУ СШ п. ст. Налейка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Кильдюшов  Приказ № 36-а от 24 мая 2024г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Школа юного медика»**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Автор - составитель:

Гнитиенко Валентина Викторовна,

педагог дополнительного образования

**п. ст. Налейка**

**2024 г.**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. Пояснительная записка стр.3

Содержание программы стр.7

1. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график стр.12

Условия реализации программы стр.15

Формы аттестации стр.16

Методические материалы стр.18

Список литературы стр.23

* + 1. Комплекс основных характеристик программы
  1. **Пояснительная записка.**

*- Нормативно-правовое обеспечение программы.*

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 30 года»
  + Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
  + Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
  + Локальные акты МОУ СШ п. ст. Налейка

Уровень освоения программы – базовый.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа

«Здоровье и медицина» г.Ульяновск, старшего методиста ОГБУ ДО ДТДМ Емелиной Л. Г.

Программа содержит информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации.

Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

***Цель:*** создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

*Обучающие:*

* Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией

«медработник», дать элементарные знания в области медицины.

* Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
* Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
* Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
* Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

*Развивающие:*

* Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
* Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
* Развивать умение анализировать полученную информацию.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
* Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 9-14 лет, изучающих естественные науки в школе. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Наполняемость групп

1 год обучения - человек

Формы и режим занятий

Занятия групповые. Проводятся:

1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год) 1 год обучения;

***Формы обучения:*** Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

* Групповая
* Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

* развивающее обучение;
* технология развития критического мышления;
* технологии проектного обучения;
* технологии проблемного обучения;
* технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

* Рассказ, беседа, опросы.
* Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.
* Игры, викторины, конкурсы.
* Работа с литературой.
* Анкетирование.
* Проведение социологического опроса.
* Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

* Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
* Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
* Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
* Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
* Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
* Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
* Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
* Уметь работать с источниками медицинской информации.
* Уметь анализировать полученную информацию.
* Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
* С пониманием и состраданием относится к окружающим.
* Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

* анкетирования;
* тестирования;
* опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
* игры;
* семинара;
* практической работы - оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

* педагогическое наблюдение;
* анкетирование;
* личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

* Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
* Итоговая игра-соревнование.

Задачи обучения:

*Обучающие:*

* Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой.
* Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
* Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
* Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления»,

«аллергические реакции».

* Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
* Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

*Развивающие*

* Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
* Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
* Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
* Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
* Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

− принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребность в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

− навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности.

− Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

− способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и

формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать

конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно

средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план

решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои

действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалогес учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

− умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

− Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

− Познавательные УУД:

− формирование и развитие посредством жизненного опыта познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

− умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических

средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и

следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию,

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических

операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

окружающего мира;

− Коммуникативные УУД:

− отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

− Средством формирования коммуникативных УУД служат технология

проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

− усвоенные при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения обучающиеся будут:

* Знать особенности развития медицины как науки.
* Понимать особенности профессии «медработник».
* Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
* Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
* Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
* Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
* Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
* Уметь собирать «аптечку первой помощи».
* Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
* Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
* Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
* Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Школа юного медика»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Всего  часов | Теория | Практика | Форма контроля |
| 1. | Вводное занятие | **2** | **1** | **1** | Наблюдение,  беседа |
| 2. | Десмургия | **4** | **2** | **2** | Наблюдение,  беседа |
| 3. | Аптечка первой помощи | **2** | **1** | **1** | Наблюдение,  беседа |
| 4. | Медицина катастроф | **7** | **3** | **4** |  |
|  | * Виды катастроф. Характерные повреждения при   различных видах катастроф | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | * Этапы оказания первой медицинской помощи | 2 | 1 | 1 | Практическая  работа |
|  | * Основы сердечно-легочной реанимации | 3 | 1 | 2 | Практическая  работа |
| 5. | Травмы | **23** | **7** | **16** |  |
|  | * Классификация травм | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | * Кровотечения | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
|  | * Ранения | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
|  | * Переломы | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
|  | * Ожоги | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
|  | * Обморожения | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
|  | * Укусы | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Отравления | **4** | **2** | **2** | Наблюдение, беседа |
| 7. | Иммунитет, иммунизация | **4** | **2** | **2** | Наблюдение, беседа |
| 8. | Аллергическая реакция | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, беседа |
| 9. | Лекарственные средства | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, беседа |
| 10. | Гигиена | **20** | **10** | **10** | Наблюдение, беседа |
|  | * Санитарно-гигиенический режим. Личная   гигиена | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | * Микрофлора полости рта, микрофлора кожи | 2 | 1 | 1 | Тест, беседа |
|  | * Нарушения в скелете. Нарушения осанки.   Плоскостопие | 2 | 1 | 1 | Тест, беседа |
|  | * Вред курения. Влияние курения на системы организма | 2 | 1 | 1 | Тест, беседа |
|  | * Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма | 2 | 1 | 1 | Тест, беседа |
|  | * Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на   нервную систему | 2 | 1 | 1 | Тест, беседа |
|  | * Строение репродуктивной системы человека.   Классификация венерических заболеваний. Причины венерических заболеваний   * Гигиена половой жизни. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | * СПИД | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | * Вирусные заболевания | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | * Вирусные гепатиты | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 11. | Фитотерапия | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, беседа |
| 12. | Итоговое занятие | **2** | **1** | **1** | Тест |
|  | **Всего** | **72** | **32** | **40** | **40** |

1.2.2. Содержание учебного плана Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

*Практика.* Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

**Форма контроля**: наблюдение, беседа

**Оборудование:** ноутбук

1. Десмургия

*Теория.* Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки.

Лонгета. «Шина». *Практическая работа* по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

**Форма контроля:** наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, шины, бинты, жгут

1. Аптечка первой помощи

*Теория.* Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

*Практика.* Игра по группам «Собери аптечку в поход».

**Форма контроля:** наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, аптечка

1. Медицина катастроф

* **Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф**

*Теория.* Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий,

автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

*Практика.* План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

**Форма контроля**: наблюдение, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* **Этапы оказания первой медицинской помощи** *Теория.* Этапы оказания первой медицинской помощи.

*Практическая работа* «Оказание первой медицинской помощи».

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений"

* Основы сердечно-легочной реанимации

*Теория.* Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

*Практическая работа* «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, тренажер-манекен «Максим»

1. Травмы

* **Классификация травм**

*Теория.* Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

*Практическая работа* «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

**Форма контроля**: практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений"

* Кровотечения

*Теория.* Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

*Практическая работа* «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, шины, жгут, аптечка

* Ранения

*Теория.* Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

*Практическая работа* «Методика первичной обработки ран».

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений"

* Переломы

*Теория.* Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

*Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений"

* Ожоги

*Теория.* Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

*Практическая работа:* Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук

* Обморожения

*Теория.* Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

*Практика:* Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

**Форма контроля**: наблюдение, беседа, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук

* Укусы

*Теория.* Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

*Практика.* Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

1. Отравления

*Теория.* Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

*Практика.* Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

1. Иммунитет, иммунизация

*Теория.* Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

*Практика. Викторина* «Защитные силы организма».

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

1. Аллергическая реакция

*Теория.* Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

*Практическая работа* «Первая помощь».

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук, тренажер-манекен «Максим»

1. Лекарственные средства

*Теория.* Основные группы лекарственных средств: обезболивающие,

антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы

для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. *Практика.* Викторина «Витамины в продуктах».

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование**: ноутбук,тренажер-манекен «Максим»

1. Гигиена

* **Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена**

*Теория.* Санитарно-гигиенический режим.

*Практика.* Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* **Микрофлора полости рта, микрофлора кожи** *Теория.* Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи. *Практика.* «Исследование мазков под микроскопом».
* Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

*Теория.* Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

*Практика.* Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук,микроскоп стереоскопический (бинокуляр), модель скелета человека

* Вред курения. Влияние курения на системы организма

*Теория.* Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. *Практика.* Конкурс плакатов о вреде курения.

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма

*Теория.* Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

*Практика.* Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему

*Теория.* Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

*Практика.* Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

**Форма контроля**: беседа

**Оборудование:** ноутбук

* Строение репродуктивной системы человека

*Теория.* Строение мужской и женской репродуктивной системы; классификация венерических заболеваний; причины венерических заболеваний.

*Практика.* Алгоритм действий при дезинфекции в профилактике инфекционных заболеваний. Гигиена половой жизни.

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* СПИД

*Теория.* Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

*Практика.* Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* Вирусные заболевания

*Теория.* Вирусы. Вирусные заболевания. ВИЧ. Способы передачи. Репродукция вируса в организме. Влияние на организм. Профилактика.

*Практика.* Дискуссия «Возможно ли победить распространение ВИЧ»?

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

* Вирусные гепатиты

*Теория.* Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

*Практика.* Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

1. Фитотерапия

*Теория.* Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

*Практика.* Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

**Форма контроля**: тест, беседа

**Оборудование:** ноутбук

1. Итоговое занятие

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра- соревнование.

**Форма контроля:** тестирование

**Оборудование:** ноутбук,набор "Имитатор ранений и поражений", тренажер-манекен «Максим»

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта.

В процессе освоения содержания программы на усмотрение педагога может проводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
| Входной | Собеседование | Сентябрь |
| Текущий | Беседа. Тестирование. Наблюдение педагога | В течение года |
| Промежуточный | Контрольное задание | Декабрь. Май |
| Итоговый | Отчётное мероприятие. | Май |

**Оценочные материалы**

**Мониторинг результатов обучения ребёнка**

**по дополнительной общеобразовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | | **Возможное число баллов** | | | **Методы диагностики** | |
| **1. Теоретическая подготовка ребёнка** | | | | | | |  | | |  | |
| 1.1Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | | | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой | | | 1 | | | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | |
| Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½. | | | 5 | | |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период | | | 10 | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | | | Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины | | | 1 | | | Собеседование | |
| Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | | | 5 | | |
|  |  | | | Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | | | 10 | | |  | |
| **2. Практическая подготовка ребёнка** | | | | | |  | | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно  тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | | | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½  предусмотренных умений и навыков | | |  | 1 | | | Контрольное задание |
| Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½. | | |  | 5 | | |
| Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период. | | |  | 10 | | |  |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | | | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием. | | |  | 1 | | | Контрольное задание |
| Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога. | | |  | 5 | | |
| Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений. | | |  | 10 | | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | | | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | | |  | 1 | | | Контрольное задание |
| Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца | | |  | 5 | | |
| Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества. | | |  | 10 | | |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребёнка** | | | | | |  | | | | | |
| 3.1. Учебно – интеллектуальные умения: | | | | | |  | | | | | |
| 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в выборе и анализе литературы | | | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | | |  | 1 | | | Анализ исследовательской работы |
| Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей. | | |  | 5 | | |
| Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | | |  | 10 | | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | | | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | | |  | 1 | | | Анализ исследовательской работы |
| Средний уровень – работает с  компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. | | | 5 | |  | | |
| Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | | | 10 | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно  исследовательскую работу  (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные  исследования |  | | | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | | | 1 | | Анализ исследовательской работы | | |
| Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей. | | | 5 | |
| Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | | | 10 | |
|  | | 3.2. Учебно – коммуникативные умения: | | | | |  | |  | | |
| 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога | | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | | | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | | 1 | | Наблюдение | | |
| Средний уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | | 5 | |
| Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1. | | 10 | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | | | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | | 1 | | Наблюдение | | |
| Средний уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | | 5 | |
| Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1. | | 10 | |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. | | | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | | 1 | | Наблюдение | | |
| Средний уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | | 5 | |
| Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1. | | 10 | |
|  | | 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | | | | |  | |  | | |
| 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место | | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | | | | 1 | | Наблюдение | | |
| Средний уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | | | | 5 | |
| Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1. | | | | 10 | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | | | | 1 | | Наблюдение | | |
| Средний уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | | | | 5 | |
| Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1. | | | | 10 | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | | Аккуратность и ответственность в работе | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | | | | 1 | | Наблюдение | | |
| Средний уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | | | | 5 | |
| Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1. | | | | 10 | |

**2.2 Условия реализации программы**

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы -помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

2. Организационное обеспечение:

3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

4. Материально-техническое обеспечение:

* Компьютер с монитором и комплектующими
* Модель скелета человека
* Весы лабораторные электронные
* Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
* Предметные стекла
* Покровные стекла
* Чашки Петри пластиковые
* Тренажер-манекен «Максим»
* Анатомическая модель уха
* Анатомическая модель желудка
* Анатомическая модель глаза
* Тренажер для внутримышечных инъекций
* Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
* Набор "Имитатор ранений и поражений"
* Пробирки пластиковые
* Комплект химических реактивов
* Штативы
* Комплекты таблиц по анатомии, физиологии, гигиене
* Тонометр
* Аптечка для оказания первой медицинской помощи
* Комплект шин
* Гербарий лекарственных трав

Набор реактивов по химии имеет возрастные ограничения 14+, поэтому для детей до 14 лет данное оборудование используется только при демонстрации опытов педагогом.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype- общение, e-mail, облачные сервисы и т.д

**Календарный учебный график программы «Школа юного медика»**

Год обучения:2024-2025

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- с 01.09.24 по 30.12.24г.

2 полугодие- с 07.01.25 по 31.05.25 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол. час** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата плани руемая** | **Дат а фак тич**  **еска я** | **Прич ина изме нени**  **я даты** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 2. | Медицина, как наука | 1 | Комплексное |  |  |  |  |
| 3. | Десмургия | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 4. | Что такое десмургия? | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 5. | Виды повязок | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 6. | Правила наложения повязок | 1 | практическое | практикум |  |  |  |
| 7. | Аптечка первой помощи | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 8. | Домашняя аптечка. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 9. | Медицина катастроф. | 1 | Практическое | Практическая  работа |  |  |  |
| 10 | Виды катастроф | 1 | Практическое | Практическая  работа |  |  |  |
| 11 | Характерные повреждения при различных видах катастроф | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 12 | Оценка состояния  потерпевших при катастрофах | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 13 | Этапы оказания первой медицинской помощи | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 14 | Основы сердечно- легочной реанимации | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 15 | Травмы.  Классификация травм | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 16 | Травматический шок.  Вывихи. Ушибы, сотрясения. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 17 | Кровотечения | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 18 | Виды кровотечений (артериальное, венозное,  капиллярное). | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Внутренние кровотечения.  Геморрагический шок.  Гиповолемический шок. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 20 | Способы остановки кровотечений. | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 21 | Ранения. Виды ран. | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 22 | Первая помощь | 1 | Комплексное | Практическая  работа |  |  |  |
| 23 | Переломы. Переломы различных локализаций | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 24 | Открытый и закрытый переломы | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 25 | Первая помощь при различных видах  переломов | 1 | Комплексное | Практическая работа |  |  |  |
| 26 | Иммобилизация | 1 | Комплексное | Практическая  работа |  |  |  |
| 27 | Ожоги | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 28 | Первая помощь | 1 | Комплексное | Практическая  работа |  |  |  |
| 29 | Обморожения | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 30 | Степень тяжести обморожений. Первая  помощь | 1 | Комплексное | Практическая работа |  |  |  |
| 31 | Укусы, виды повреждений | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 32 | Укусы змей, насекомых | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 33 | Отравления | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 34 | Наука - токсикология. Пищевые отравления.  Отравления грибами. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 35 | Отравления наркотиками, алкоголем, токсичными  веществами. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 36 | Помощь при отравлении | 1 | Комплексное | Практическая  работа |  |  |  |
| 37 | Иммунитет, виды, функции, механизмы  иммунного ответа. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 38 | Необходимость проведения  иммунизации. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 39 | Активная и пассивная иммунизация. | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 40 | *Викторина* «Защитные  силы организма». | 1 | Комплексное | Анализ |  |  |  |
| 41 | Аллергическая реакция | 1 | Комплексное | Наблюдение, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | беседа |  |  |  |
| 42 | Виды аллергических реакций, отек Квинке | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 43 | Лекарственные средства | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 44 | Основные группы лекарственных средств: | 1 | Комплексное | Реферат |  |  |  |
| 45 | Формы лекарственных средств. Витамины | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 46 | Викторина «Витамины в продуктах» | 1 | Комплексное | Анализ |  |  |  |
| 47 | Гигиена. Санитарно- гигиенический режим | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 48 | Личная гигиена | 1 | Комплексное | Практикум |  |  |  |
| 49 | Микрофлора полости рта, микрофлора кожи |  | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 50 | Исследование мазков  под микроскопом | 1 | Практическое | анализ |  |  |  |
| 51 | Нарушения в скелете | 1 | Практическое | Практическая  работа |  |  |  |
| 52 | Нарушения осанки | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 53 | Плоскостопие | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 54 | Расчёт индекса стопы с использованием  плантограммы | 1 | Практическое | Анализ |  |  |  |
| 55 | Вред курения. Влияние  курения на системы организма | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 56 | Конкурс плакатов о  вреде курения. | 1 | Практическое | Конкурс |  |  |  |
| 57 | Алкоголизм | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 58 | Влияние алкоголя на различные системы организма | 1 | Комплексное | реферат |  |  |  |
| 59 | Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную  систему | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 60 | Семинар «Скажи  наркотикам нет» | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 61 | Строение мужской и женской репродуктивной системы.  Классификация венерических  заболеваний. Причины венерических  заболеваний. | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 62 | Гигиена половой жизни | 1 | Практическое | Наблюдение, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | беседа |  |  |  |
| 63 | Дискуссия «Возможно ли победить распространение ВИЧ»? Подготовка  плаката «Вирусы гепатита». | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 64 | Вирусы. Вирусные заболевания. ВИЧ, вирусы гепатита. Способы передачи.  Репродукция вируса в  организме. Влияние на организм. | 1 | Практическое | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 65 | СПИД Способы передачи. Влияние на организм.  Профилактика | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 66 | Проведение социологического опроса среди сверстников, обработка  и обсуждение результатов | 1 | Практическое | Анализ |  |  |  |
| 67 | Вирусные гепатиты Способы передачи.  Профилактика | 1 | Комплексное | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| 68 | Реферат по теме  «Профилактика гепатита» | 1 | Практическое | Реферат |  |  |  |
| 69 | Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии | 1 | Практическое | Практическая  работа |  |  |  |
| 70 | Викторина «Зелёная аптека». | 1 | Комплексное | анализ |  |  |  |
| 71 | Конференция «ЗА и  ПРОТИВ» | 1 | Комплексное | Наблюдение,  беседа |  |  |  |
| 72 | Итоговое занятие Семинар на тему  «Здоровый образ жизни» | 1 | Комплексное | Анализ тестирование |  |  |  |

* 1. Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Формы  занятий | Приемы и методы организации  образовательного процесса  (в рамках занятия) | Дидактический  материал | Формы подведения  итогов | Техническое  оснащение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие  Инструктаж по технике  безопасности. | Игра по станциям  «Медработник - кто он?» | Знакомство. Беседа  «История  медицины». Игра. Анкетирование. | Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания  «Символы медицины»,  «Медицина в древнем мире». | Первичная диагностика  обучающихся на мотивацию  выбора  объединения в форме анкетирования. | Кабинет.  Компьютер, видеопроектор, экран, микроскоп, тренажер для оказания первой помощи  «Максим». |
| 2. | Десмургия | Занятие - изучение нового материала. Практическое занятие. | Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс  «Кто быстрее и лучше?» | Презентация  «Г ипсовые повязки». Дидактические карточки «Бинтовые повязки. Виды.  Способы  наложения». | Конкурс «Кто  быстрее и лучше?» | Кабинет.  Компьютер, проектор, экран, перевязочный материал. |
| 3. | Аптечка первой помощи | Занятие - изучение нового материала. | Беседа, рассказ, решение кейсов  «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра  «Собери аптечку в поход». | Раздаточные материалы  «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптечек». Кейс:  «Домашняя аптечка»,  «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки  в поход». | Решение задач кейса, тесты  «Домашняя аптечка»,  «Автомобильная аптечка». | Кабинет. Аптечки первой помощи. |
| 4. | Медицина  катастроф |  |  |  | Итоговый тест  «Медицина катастроф». |  |
| * Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф | Групповое  исследование. | Беседа, формирование рабочих групп, организация  работы в группах и составление конспекта  «Катастрофы.  Характер травм и повреждений». | Учебный текст  «Катастрофы и их последствия». | Отчет группы  «Виды катастроф»,  «Характерные повреждения». | Кабинет. |
| * Этапы оказания первой медицинской помощи | Практические занятия по оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической  работы  обучающихся. | Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС».  Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео  «Оказание первой помощи  пострадавшему». | Результаты опроса  «Этапы оказание первой помощи пострадавшим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран, Набор  «Имитаторы травм и ранений». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Основы сердечно- легочной реанимации | Изучение нового материала.  Практические занятия по выполнению  сердечнолегочной реанимации с применением тренажера  «Максим». | Рассказ,  объяснение и  демонстрация о способах выполнения  сердечнолегочной реанимации.  Организация работы по выполнению  сердечнолегочной реанимации, работа с тренажером  «Максим». | Текст «Первая  доврачебная помощь пострадавшему», Видео  «Сердечнолегочная реанимация». | Выполнение  сердечнолегочной реанимации с применением тренажера  «Максим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер  «Максим». |
| 5. | Травмы |  |  |  | Итоговый тест  «Виды травм и первая помощь при  них». |  |
| * Классификация травм | Семинар  «Травмы». | Беседа, рассказ, сообщение  обучающимися  докладов по темам. | Список тем для докладов к семинару «Травмы». | Подготовка  докладов и участие в их обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Кровотечения | Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений. | Рассказ, решение проблемных задач  «Строение стенки сосуда и  особенности кровотечения», составление схемы  «Механизм свертывания крови», практика по остановке  кровотечений. | Презентация  «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца»,  «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение кровеносной  системы». | Оказание первой помощи при различных видах кровотечения. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. Учебный набор  «Имитаторы травм и ранений», перевязочный материал, жгут. |
| * Раны | Работа в группах, практика по оказанию первой помощи. | Рассказ,  объяснение, организация работы  обучающихся в группе: изучение методики первичной  обработки ран. | Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях,  памятки «Первичная обработка ран». | Оказание первой помощи при ранениях. | Кабинет, набор  «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгут. |
| * Переломы | Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах. | Рассказ,  объяснение, беседа, мозговой штурм  «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?» | Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули  «Повреждения скелета»,  «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка  «Наложение шины». | Соревнование «Кто быстрее и лучше?» | Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор  «Имитаторы травм», перевязочный материал. |
| * Ожоги | Изучение нового материла, практика по оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа,  работа в группах по созданию плакатов- памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении  различных ожогов. | Электронный  образовательный модуль  «Ожоги и  обморожения»,  дидактическая карточки  «Ожоги». | Создание  дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги». | Кабинет, компьютер, перевязочный материал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Обморожения | Изучение нового материла, практика по оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа,  работа в группах по выработке правил поведения в  холодное время года,  практика по оказанию первой помощи при возникновении  различных ожогов. | Электронный  образовательный модуль «Ожоги и обморожения»,  дидактическая карточки  «Обморожения». | Тест  «Обморожения» | Кабинет, компьютер, перевязочный материал. |
| * Укусы | Семинар. | Объяснение, беседа,  прослушивание и обсуждение  докладов по теме  «укусы». | Список тем докладов по теме «Укусы». | Подготовка, представление доклада по  заданной теме, участие в  обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал. |
| 6. | Отравления | Изучение нового материала. Опрос. | Рассказ, беседа, проведение опроса  «Бытовые яды», решение кейса  «первая помощь  при отравлениях». | Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос  «Бытовые яды». Кейс  «Первая помощь при отравлениях». | Решение задачи кейса. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 7. | Иммунитет,  иммунизация | Лекция, викторина  «Защитные силы организма». | Объяснение, беседа, опрос  «Правда ли это...?», самостоятельная работа с текстом. | Дидактическая карточка  «Иммунитет».  Электронный  образовательный модуль  «Иммунитет», текст  «Вакцина от оспы», материалы опроса  «Правда ли это ...?»,  памятка «Виды вакцин». | Плакат «Наш иммунитет». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 8. | Аллергическая  реакция | Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции, групповое исследование  «аллергические реакции». | Рассказ,  объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты  «аллергические реакции», анкетирование, представление результатов анкетирования, практическая работа «Первая помощь при  аллергии». | Презентация  «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты  «Аллергические реакции», карточки  «Первая помощь при аллергии». | Опрос  «Аллергии». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 9. | Лекарственные  средства | Лекция, семинар, работа в группах. | Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц. | Дидактическая карточка:  «основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств».  Электронные  образовательные модули  «Витамины в организме человека». Текст  «Витамины», видео  «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального  заполнения «Витамины». | Опрос «Группы и формы лекарственных средств».  Викторина  «Витамины в продуктах питания». | Кабинет компьютер, проектор, экран. |
| 10. | Гигиена |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Санитарно-   гигиенический режим. Личная гигиена | Изучение нового материала.  Практическая  работа | Рассказ,  объяснение, беседа, выполнение | Текст «Санитарно- гигиенические нормы». | Представление результатов  индивидуальной  работы. | Кабинет,  компьютер. |
|  | «Разработка | индивидуальной |  |  |  |
|  | индивидуального | работы. |  |  |  |
|  | графика труда и |  |  |  |  |
|  | отдыха». |  |  |  |  |
| * Микрофлора   полости рта, микрофлора кожи | Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под  микроскопом. | Рассказ,  объяснение, приготовление мазков, | Презентация  «Микрофлора кожи и полости рта», памятка  «правила работы с | Выполненные рисунки препаратов. | Кабинет,  лабораторное оборудование, микроскопы, |
|  |  | рассмотрение под  микроскопом, | микроскопом»,  лабораторная работа |  | компьютер, проектор, экран. |
|  |  | зарисовка | «приготовление мазка |  |  |
|  |  | препаратов. | микрофлоры полости |  |  |
|  |  |  | рта». |  |  |
| * Искривления   осанки. Плоскостопие | Изучение нового материала.  Лабораторные  работы | Рассказ,  объяснение, беседа,  лабораторная | Презентация  «Искривления осанки, плоскостопие».  Раздаточный материал  «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия». | Результаты самообследован ий. | Кабинет,  лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран. |
|  | «выявление | работа. |  |  |
|  | нарушений |  |  |  |
|  | осанки», «анализ |  |  |  |
|  | плантограмы |  |  |  |
|  | стопы». |  |  |  |
| * Вред курения.   Влияние курения на системы организма | Дискуссия «О вреде курения». | Рассказ, просмотр учебного фильма,  дискуссия «О вреде  курения», | Фильм «О вреде курения». | Плакаты. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  |  | организация |  |  |  |
|  |  | творческой |  |  |  |
|  |  | групповой работы |  |  |  |
|  |  | по созданию |  |  |  |
|  |  | плакатов «О вреде |  |  |  |
|  |  | курения». |  |  |  |
| * Алкоголизм.   Влияние алкоголя на различные системы организма | Семинар. | Рассказ, беседа, доклады  обучающихся о влиянии алкоголя на работу разных  систем организма | Презентация «Влияние алкоголя на организм человека». | Представление  доклада, участие в обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  |  | человека. |  |  |  |
| * Наркомания. Виды наркотиков и их   влияние на  нервную систему | Семинар «Скажи наркотикам нет». | Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма,  обсуждение  фильма. | Фильм  «Наркомания». | Участие в обсуждении проблем наркомании. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Строение   репродуктивной системы человека. | Лекция. | Рассказ,  объяснение. |  | Плакаты. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Гигиена половой жизни. | Лекция, семинар. | Рассказ,  объяснение, написание эссе  «Гигиена половой  жизни». | Презентация  «Заболевания,  передающиеся половым путем». | Эссе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| * Вирусные заболевания | Творческая работа, дискуссия. | Повторение  пройденного | Презентация  «Вирусы». | Участие в дискуссии. | Кабинет,  компьютер, |
|  |  | материала, |  |  | проектор, |
|  |  | организация |  |  | экран. |
|  |  | дискуссии, |  |  |  |
|  |  | организация |  |  |  |
|  |  | работы по |  |  |  |
|  |  | созданию плаката. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * СПИД | Лекция, организация  социлогического | Беседа, рассказ, подготовка,  проведение и | Презентация «ВИЧ.  СПИД». Список примерных вопросов для | Представление результатов  социологическо го | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  | опроса. | обработка | проведения опроса, | опроса. |  |
|  |  | результатов | памятка о правилах |  |  |
|  |  | социологического | составления и |  |  |
|  |  | опроса. | проведения |  |  |
|  |  |  | социологического |  |  |
|  |  |  | опроса |  |  |
| * Вирусные гепатиты | Изучение нового материала,  анкетирование «Что | Рассказ,  анкетирование. | Презентация «Вирусы гепатита», анкета «Что я  знаю о гепатите». | Анкета. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  | я знаю о гепатите?» |  |  |  |  |
| 11. | Фитотерапия | Викторина «Зеленая аптека».  Конференция «За и | Рассказ,  объяснение, беседа, | Карточки  «Лекарственные растения», вопросы | Доклад. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  |  | ПРОТИВ». | проведение | викторины «Зеленая |  |  |
|  |  |  | викторины, | аптека», список |  |  |
|  |  |  | организация | докладов. |  |  |
|  |  |  | конференции «ЗА |  |  |  |
|  |  |  | и ПРОТИВ», |  |  |  |
|  |  |  | обсуждение докладов. |  |  |  |
| 12. | Итоговое занятие | Конференция  «Здоровый образ жизни», эссе «Роль | Организация конференции, написание эссе. |  | Участие в конференции,  эссе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  |  | медицинских знаний |  |  |  |
|  |  | в жизни человека». |  |  |  |

При реализации программы «Школа юного медика**»** в рамках воспитательного

компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля |
| **Воспитательная среда** | Педагогом разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, Пасха, 9 мая, и т.д. |
| **Работа с родителями** | Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| **Наставничество** | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. |
| **Самоопределение (профориентация)** | В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность испытать несколько видов художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии.  Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения). |
| **Профилактика ЗОЖ** | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).  Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.  В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище. |
| **Экологическое воспитание** | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.  На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе. |

Итоговое тестирование

**1**.Что такое здоровый образ жизни?

а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков

б) индивидуальная система привычек и поведения человека,

обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие

в) комплекс знаний о здоровье человека

**2**. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние

на индивидуальное здоровье человека?

а) биологические

б) окружающая среда

в) физические

г) служба здоровья

д) культурные

е) индивидуальный образ жизни

**3.**Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на

тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности,

обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

а) термический ожог

б) солнечный ожог

в) тепловой ожог

г) обморок

**4**. Первая медицинская помощь при обморожении?

1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом

2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье

3)Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

**5.** По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2) Пульс, высокая температура, судороги.

3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**6**.Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

**7**. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

3) Открыть рот пострадавшему

**8**. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье

2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение

3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

**9.** Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1) Слева от грудины

2) справа от грудины

3) На нижнюю треть грудины

**10**.Какой должна быть транспортная шина?

1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава

3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

**11**. Признаки отравления угарным газом?

1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

**12**. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

* 1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Список литературы для педагога**

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г.

№1726-р .

1. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ

«Электро сервис», 2010. - 84 с.

1. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
2. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
3. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
4. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
5. Ряженов В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
6. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
7. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
8. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

**Интернет-ресурсы**

[http://www.anatomy.ti/](http://www.anatomy.tj/) - анатомический атлас человека. <http://anatomia.spb.ru/>- анатомический 3D атлас. <http://anatomus.ru/>- анатомия и физиология человека. <http://anatomyonline.ru/>- анатомический атлас (остеология). <http://fltoterapiia.info/>- фитотерапия.

<http://vk.com/slipupsru>- интернет-журнал "Слипапс".

<http://biomolecula.ru/medicine>- интернет-журнал "Биомолекула". <http://www.biorf.ru/>- научный интернет-журнал "Живые системы".

<http://sci-dig.ru/category/medicine/>- научный интернет-журнал "Новости науки".