

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. ст. Налейка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ СШ п. ст. Налейка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Крайнова Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п. ст. Налейка
_____ Кильдюшов И.Н.

«24» августа 2023 г.

Приказ № 47 от 24.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык
Класс 3

Уровень общего образования начальная школа
Учитель Маскаева И.Г.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану
всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Учебник: «Пропись» Горецкий В. Г, Федосова Н.А. в 4-х частях, издательство «Просвещение», 2019г. «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г., издательство «Просвещение» 2019г.)

Рабочую программу составила Маскаева И.Г., учитель начальных классов 1 категории

п.ст.Налейка

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Язык и речь	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	2 часа
Текст Предложение Словосочетание	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	14 часов
Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	19 часов
Состав слова	Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов,	16 часов

	выделять все части слова, составлять описательный текст по картине	
Правописание частей слова	Учатся находить в словах орфограммы , подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём	29 часов
Части речи	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	76 часов
Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	14 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на		Выполнение практической части программы		
			уроки	резерв	сочинение	изложение	контр работы
1	Язык и речь	2	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	14			1 обучающее	диктант(входной)
3	Слово в языке и речи	19	18	1	1 проект	2(обучающее)	диктант с грамматическим заданием
4	Состав слова	16	16		1(по картине) 1 проект	1(обучающее)	диктант с грамматическим заданием
5	Правописание частей слова	29	26	3	1(по	2(обучающее)	2 диктанта с

					картине) 1 проект		грамматическим заданием
6	Части речи	76	74	2	3 проект 4 сочинения	3(обучающее)	4 диктанта с грамматическим заданием
7	Повторение	14	12	2	1	2(обучающее)	1(итоговый) 1 тест
	Итого	170	162	8	6 п, 7с	11 об излож	9д, 1 тест

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Наша речь Виды речи	1
2	Наш язык	1
3-4	Текст. Типы текста	2
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	Простое и сложное предложение	2
14,15	Словосочетание	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»(входной, диагностический)	1
17	Лексическое слова. однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1

20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак	1
32	Обучающее изложение	1
33	Обобщение и закрепление изученного	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант:»Слово в языке и речи»	1
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов	1
45	Сочинение по картине А.А.Рылова» В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Контрольный диктант оп теме «Состав слова»	1

49	Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3
60	Обучающее изложение	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4
72,73	Правописание приставок и предлогов	2
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75-77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	3
78	Обучающее изложение	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
81	Части речи	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
86	Обучающее изложение	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89,90	Число имён существительных	2
91,92	Род имён существительных	2
93,94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
95	Обучающее изложение	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1

97	Склонение имён существительных	1
98-99	Падеж имён существительных	2
100	Сочинение по картине И.Билибина»Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний	1
110	Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант по теме»Имя существительное»	1
112	Проект»Зимняя страничка»	1
113- 114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных	1
119- 120	Изменение прилагательных по родам	2
121- 122	Число имён прилагательных	2
123 124	Изменение имён прилагательных по падежам	2
125 126	Обобщение знаний	2

127	Отзыв по картине А.Серова»Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Местоимение	2
134		
135	Обучающее изложение	1
136- 138	Значение и употребление глаголов в речи	3
139	Неопределённая форма глагола	2
140		
141	Число глаголов	2
142		
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	2
146		
147	Обучающее изложение	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	2
149		
150	Правописание частицы не с глаголами	2
151		
152- 155	Обобщение знаний	4
156	Контрольный диктант теме «Глагол»	1
157	Части речи	2
158		

159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слова	1
165	Итоговый контрольный диктант	1
166	Анализ контрольного диктанта Однокоренные слова	1
167	Обучающее изложение	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1