

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**образования**  
**Администрация муниципального образования «Кузоватовский район»**  
**Ульяновской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждения средняя школа п.ст.**  
**Налейка Кузоватовского района Ульяновской области**  
**«МОУ СШ п.ст. Налейка»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

от 07.08.2024 г.  
Протокол №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Крайнова

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. Директора МОУ  
СШ п.ст. Налейка

\_\_\_\_\_  
А.Г. Фомин  
Приказ № 56-у от  
02.09.2024 г.

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для учащихся 10 класса

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная программа по русскому языку в 10 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой;
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Цели и задачи, решаемые при освоении адаптированной программы.**

#### **Цели программы:**

- содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными

- возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 3.2.3. **Общая характеристика учебного предмета.**

Основной **формой организации учебного** процесса является урок. В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или контрольного диктанта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

3.2.4. **Место Рабочей программы в учебном плане.** Данная Рабочая программа для 10 класса рассчитана на **34 часа в год**, 1 час в неделю.

## **Планируемые и возможные результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

### **Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы.

Учащийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3.2.8.Содержание программы учебного предмета Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во работ по р/р
1	Введение.	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		
4	Морфемика и словообразование.	2		
5	Морфология и орфография.			
	Орфография.	3		
	Самостоятельные части речи.	7		
	Служебные части речи.	3		
	Повторение	6		
	Итоговое занятие	1		
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
<b>Введение.</b>				
1	Слово о русском языке.	1		
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. 4</b>				
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
4	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3 ч.</b>				
6	Звуки и буквы.	1		
7	Фонетический разбор слова.	1		
8	Орфоэпия.	1		
9	Работа по развитию речи	1		
10	Контрольная работа	1		
<b>Морфемика и словообразование. 2 ч.</b>				
11	Состав слова.Словообразование	1		

12	Морфемный разбор слова.	1		
<b>Морфология и орфография. 3 ч.</b>				
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1		
14	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1		
15	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
<b>Самостоятельные части речи. 7 ч.</b>				
16	Имя существительное как часть речи.	1		
17	Имя прилагательное как часть речи.	1		
18	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1		
19	Местоимение как часть речи.	1		
20 21	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2		
22	Наречие как часть речи.	1		
23	Работа по развитию речи	1		
<b>Служебные части речи. 3 ч.</b>				
24	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1		
25	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1		
26	Частицы. Правописание частиц.	1		
27 31	<b>Повторение и обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. 6 ч.</b>	4		
32	<b>Контрольная работа</b> (итоговый тест за курс 10 класса).	1		
33	Анализ контрольной работы.	1		
34	Подведение итогов.	1		

### III. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

