

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**образования**  
**Администрация муниципального образования «Кузоватовский район»**  
**Ульяновской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждения средняя школа п.ст.**  
**Налейка Кузоватовского района Ульяновской области**  
**«МОУ СШ п.ст. Налейка»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

от 07.08.2024 г.  
Протокол №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Крайнова

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. Директора МОУ  
СШ п.ст. Налейка

\_\_\_\_\_  
А.Г. Фомин  
Приказ № 56-у от  
02.09.2024 г.

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

для учащихся 10 класса

2024-2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету “Этика и психология семейной жизни” для учащихся 10 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427);
- ✓ Примерные программы по учебным предметам;
- ✓ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;
- ✓ Программа:”Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр “Владос” 2006 г. Автор программы: Платонова Н.М.
- ✓ Закон РФ «Об образовании» (№ 309 – ФЗ от 01.12.2007)

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А. Моисеева, Н.Н.Крыгиной “Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы”. “Просветитель” 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы. определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета “Этика и психология семейной жизни”, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

К основным особенностям психического развития детей с легкой умственной отсталостью относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы, недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Изучение учебного курса “Этика и психология семейной жизни” для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, любви, чувству товарищества, накоплению и передаче духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Данный курс призван подготовить обучающихся к жизни в области этического, психологического, педагогического, эстетического, правового и хозяйственно- экономического аспектов семейной жизни.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса “Этика и психология семейной жизни” в 10 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Промежуточные и итоговые аттестации не предусмотрены. Предусмотрены повторительно-обобщающие уроки по разделам и темам.

### **Формы и методы организации обучения.**

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- 3) практические методы (игра, упражнение).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Целью** данной программы является - формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как:

- ✓ умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- ✓ умение быть терпеливым;
- ✓ прощать мелкие недостатки людей;
- ✓ умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;

Данные качества должны благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

### **1. Формирование представления**

- ✓ о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками;
- ✓ о товариществе, дружбе и любви;
- ✓ о культуре поведения влюбленных;
- ✓ о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- ✓ об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
- ✓ об обязанности в воспитании детей;
- ✓ об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

### **2. Освоение знаний**

- ✓ об основах семейного законодательства;
- ✓ об экономике и бюджете семьи, основных статьях доходов и расходов семьи;
- ✓ о традициях и повседневном быте семьи;
- ✓ о способах взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

### **3. Воспитание и выработка**

- ✓ навыков нравственного поведения и общения с людьми в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ✓ умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;
- ✓ умения понимать состояние и проблемы другого человека, умения быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- ✓ позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ✓ ответственного отношения к труду и результатам труда;

### **4. Коррекция и развитие**

- ✓ мышления, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы подростков с умственной отсталостью;
- ✓ стремления применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи

### **5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.**

Уроки курса “Этика и психология семейной жизни” создают богатейшие возможности для развития познавательной духовно-нравственной и личностной сферы обучающихся, т.к. сочетание традиционных и нетрадиционных форм организация теоретических и практических занятий, тренингов, игр, экскурсий призвано демонстрировать образцы поведения человека в семье, учит навыкам общения и социального взаимодействия.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Введение.	1
2	1	Семья	9
3	2	Создание семьи	9
4	3	Взаимоотношения в молодой семье.	5
5	4	Быт и экономика молодой семьи.	3
6	5	Конфликты в семье.	3
7	6	Ребенок в семье	4
Всего: 34 часов			

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

**Семья. 9 ч.**

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.
3. Родственники и родственные отношения.
4. Правила поведения в семье, с родственниками.
5. Обобщение знаний по теме.

### **Создание семьи. 9 ч.**

1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?
8. Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?
9. Урок обобщения знаний по теме.

### **Взаимоотношения в молодой семье. 5 ч.**

1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.
2. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).
3. Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).
4. Обобщение знаний по теме.

### **Быт и экономика молодой семьи. 3 ч.**

1. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).
2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.
3. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями. Обобщение знаний по теме.

### **Конфликты в семье. 3 ч.**

1. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей.
2. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.
3. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.



## **Ребенок в семье. 4 ч.**

1. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям.
2. Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.).
3. Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.
4. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:**

#### *Учащиеся должны знать/понимать*

- ✓ понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека
- ✓ основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников,
- ✓ условий для создания семьи
- ✓ важность создания собственной семьи,
- ✓ этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
- ✓ основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- ✓ понятия «экономика и быт семьи», основные статьи доходов и расходов семьи, основы семейного законодательства
- ✓ основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи,

#### *Учащиеся должны уметь*

- ✓ приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- ✓ объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Программа:**

Программно-методического обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2006г.

### **Учебник:**

Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А.Моисеева, Н.Н.Крыгиной “Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы”. “Просветитель” 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

### **Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет / Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.

9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
	<b>Семья. 9 ч.</b>		
1	Что такое семья. Значение семьи в жизни человека.	1	
2	Моя семья.	1	
3	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.	1	
4	Родственники и родственные отношения.	1	
5	Влияние семьи на формирование личности.	1	
6	Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.	1	
7	Правила поведения в семье, с родственниками.	1	
8	Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; рождение и воспитание детей как цель брака.	1	
9	Обобщение знаний по теме.	1	
	<b>Создание семьи. 9 ч.</b>		
10	Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи: принятие или отторжение.	1	
11	Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1	
12	Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность	1	
13	Что такое готовность к браку. Брачный возраст. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.	1	
14	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни.	1	
15	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	1	
16	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие	1	

	необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?		
17	Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?	1	
18	Урок обобщения знаний по теме. 1 ч.	1	
	<b>Взаимоотношения в молодой семье. 5 ч.</b>		
19	Представления людей о семейном счастье.	1	
20	Супружество - новый этап межличностных отношений. Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Проблема "главенства" в семье.	1	
21	Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.	1	
22	Изменения, происходящие в жизни юноши. освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).	1	
23	Воспитание чувства долга в семье. Взаимовоспитание любящих. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака.	1	
	<b>Быт и экономика молодой семьи. 3 ч.</b>		
24	Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи.	1	
25	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).	1	
26	Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Распределение ролей и обязанностей в семье. Семейные праздники. Организация семейных праздников.	1	

	<b>Конфликты в семье. 3 ч</b>		
27	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.	1	
28	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье, нравственные способы их разрешения. Черты характера, необходимые для полноценного общения.	1	
29	Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
	<b>Ребенок в семье. 4 ч.</b>		
30	Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье.	1	
31	Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Внимание к молодой матери.	1	
32	Здоровье супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина.	1	
33	Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку	1	