

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Администрация муниципального образования «Кузоватовский район»**  
**Ульяновской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**средняя школа п. ст. Налейка Кузоватовского района Ульяновской**  
**области**  
**(МОУ СШ п. ст. Налейка)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

от «07». 08. 2024 г.

Протокол №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Крайнова Е.Н.  
от «07». 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора МОУ  
СШ п. ст. Налейка

\_\_\_\_\_  
Фомин А.Г.  
Приказ № 56-у  
от «02». 09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 6022356)**

**"Геометрия вокруг нас"**

для обучающихся 1-2 классов

**п. ст. Налейка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Геометрия вокруг нас»

Данная программа для внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» подготовлена для учащихся 1 - 4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как геометрия - это не только один из разделов школьной математики, это, прежде всего, особая составляющая часть общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира. Внеурочная деятельность, являясь составляющей частью целостного образовательного и воспитательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных, на развитие личности и особенностей ребёнка. Реализация внеурочной деятельности предполагает акцентировать внимание на организацию познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применение разнообразных, в том числе, и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Геометрия вокруг нас»

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;- развивать навыки творческой

самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;- способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях кружка «Геометрия вокруг нас».

**Задачи** по организации внеурочной деятельности:- развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального обучения: выявление и применение свойств диагоналей прямоугольника (квадрата), свойств осевой симметрии, построение моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба), решение логических и занимательных задач геометрического содержания, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и др;- формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел): деление и разрезание фигур на заданные части, составление из полученных частей новых фигур и объектов с заданными свойствами, изготовление различных объектов по заданным условиям; формировать умения соотносить геометрические фигуры и объекты действительности;- использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур (сгибание бумаги, использование счётных палочек - отрезков одинаковой длины в задачах на преобразования многоугольников, использовать геометрию листа клетчатой бумаги и др.);- развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;- формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность. Этапы реализации программы соотнесены с годами обучения в начальной школе, что позволило выделить в программе 4 модуля, соответствующих четырём годам обучения. Такое соотнесение позволяет соблюдать принцип «от простого - к сложному» и осуществлять взаимосвязь с темами, изучаемыми в том или ином классе. От класса к классу будет увеличиваться объём знаний и умений учащихся, что позволит им успешнее выполнять нестандартные задания.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Геометрия вокруг нас»

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Занятия имеют комплексный характер – выполнение заданий вида: - учебно - тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной, прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; построение треугольника по трём сторонам, вычерчивание фигур, симметричных заданным, вычерчивание осей симметрии фигур и симметричных предметов, знаков, букв); - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач); - практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной, квадрата, изготовление аппликаций, изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек);- исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника); - занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги, геометрические кроссворды, ребусы); - игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Геометрия вокруг нас»

## 1 КЛАСС

Точка. Линия. Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности Многоугольник. Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др.

## 2 КЛАСС

Многоугольник. Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.

### 3 КЛАСС

Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус. Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников. Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников. Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов. Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет. Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части. Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность. Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки. Деление окружности (круга) на 6, на 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Окружность. Круг Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник

### 4 КЛАСС

Геометрические тела Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер

прямоугольного параллелепипеда Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника. Шар. Сфера. Цилиндр. Осевая симметрия Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание курса, выстроенная система заданий для реализации целей и задач Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных результатов у обучающегося будут сформированы:- расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;- начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;- начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;- искать и находить способы решения

нестандартных задач;- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:- работать в коллективе; уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контр-примеры.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится :

Используя циркуль и линейку:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- строить треугольник по трём сторонам;
- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

Чертить на нелинованной бумаге:

- прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и на 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

Чертить на клетчатой бумаге:

- развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда,- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр:- решать нестандартные задачи на: преобразование фигуры по заданным условиям; деление фигуры на заданные части; составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Точка. Линия	12	Точка. Линия. (12ч) Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами.	Изображать на листе бумаги точку, линию. Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии; замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий; моделировать пересекающиеся и непересекающиеся линии сгибанием листа бумаги. Чертить прямую по линейке, луч.	
2	Геометрические величины	3	Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и	Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат. Сравнить длины отрезков. Из множества фигур выделять фигуры,	

			<p>разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.</p>	<p>одинаковые по заданным признакам. Измерять и чертить отрезки, длины которых больше 1 дм, но меньше 2 дм и делать вывод. Чертить отрезок — сумму двух отрезков и отрезок — разность двух отрезков. Решать нестандартные задачи</p>	
3	Геометрическая фигура угол	5	<p>Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершина, звено ломаной.</p>	<p>Распознавать, изображать угол, обозначать его буквой (буквами). Строить модель прямого угла из бумаги. Чертить прямой угол на клетчатой бумаге. Различать углы: прямой, тупой, острый, используя чертёжный треугольник. Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод.</p>	
4	Ломаная. Многоугольник	10	<p>Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности. Многоугольник – замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники.</p>	<p>Изготавливать модель ломаной из деталей конструктора, из счётных палочек. Чертить ломаную по заданным вершинам. Находить длину ломаной. Выделять многоугольники</p>	

			<p>Построение и преобразование фигур из счётных палочек. Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника. Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата. Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям.</p>	<p>среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части. Распознавать прямоугольник среди четырёхугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Изготавливать модель квадрата из счётных палочек, из листа бумаги прямоугольной формы.</p>	
5	Геометрические игры	3	<p>Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров. Аппликация «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Составлять узоры из геометрических фигур. Выполнять аппликацию из геометрических фигур.</p>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Линия. Многоугольник (продолжение)	15	<p>Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной. Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Ломаная. Длина ломаной. Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников. Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира. Деление фигуры на части и</p>	<p>На чертеже делить прямоугольник(квадрат) на заданные части. Чертить ломаную линию. Чертить различные многоугольники с заданным числом сторон. Проводить исследование по определению соотношения длин сторон треугольника, отражать в таблице ход и результаты работы. Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его. Выделять противоположные вершины прямоугольника, чертить диагонали прямоугольника. Делить заданные фигуры на части и строить из полученных частей новые заданные фигуры и фигуры по воображению. Чертить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием чертёжного</p>	

			<p>построение новых фигур по заданным условиям. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.</p>	<p>треугольника. Отмечать середину отрезка, середины сторон прямоугольника, квадрата.</p>	
2	<p>Окружность. Круг.</p>	15	<p>Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга). Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга). Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса. Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания. Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей. Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам. Сравнение и классификация геометрических фигур по</p>	<p>Чертить окружность (круг) с помощью циркуля. Обозначать центр окружности буквой. Приводить примеры предметов, имеющих форму круга. Чертить в окружности диаметр, радиус. Чертить прямоугольник, используя свойства его диагоналей. Читать и выполнять план, заданный в графической форме. Переносить чертёж по заданным размерам и формам.</p>	

			заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром.		
3	Геометрические игры	4	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика».	Применять знания и навыки для решения задач практического содержания. Делить фигуры на нужные части.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линия. Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)	31	Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус. Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному с использованием циркуля и линейки без делений.		

			<p>Решение нестандартных геометрических задач. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников. Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников. Знакомство с треугольной пирамидой. Модель</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>правильной треугольной пирамиды. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов. Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет. Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части. Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>вписанный в окружность.  Равенство фигур.  Решение задач практического содержания.  Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Площадь.  Площадь прямоугольника (квадрата).  Площадь прямоугольного треугольника.  Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки. Деление окружности (круга) на 6, на 12 равных частей.  Взаимное расположение окружностей на плоскости.</p>		
2	Геометрические игры.	3	Геометрическая		

			игра «Танграм». Геометрический кроссворд.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)	8	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрия клетчатого листа бумаги. Логические задачи. Узоры.		
2	Геометрические тела.	19	Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда Развёртка прямоугольного		

			<p>параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника. Шар. Сфера. Цилиндр</p>		
3	Осевая симметрия	4	<p>Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание</p>		

			объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии.		
4	Геометрические игры.	3	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



