

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п.ст.Налейка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ СШ п.ст.Налейка)

РАСМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
МОУ СШ п.ст.Налейка

Протокол № 1
от 24.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Родительского Комитета

Протокол № 1
от 24.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ п.ст.Налейка

№ 47 от 24.08.2023г.

И.Н. ШИШОВЫМ И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МОУ СШ п.ст. Налейка
наименование образовательной организации

на 2023-2024 год

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	56
3.1 Кадровое обеспечение	56
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
4Приложение:Календарный план воспитательной работы	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ п.ст.Налейка (далее – Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной 23 июня 2022 г. (№ 3/22 года) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа МОУ СШ п.ст.Налейка предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МОУ СШ п.ст.Налейка являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ п.ст.Налейка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ п.ст.Налейка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственных ценностей России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p>

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины

и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы.

Создание школы и основные вехи ее истории.

В 1918 г. в здании конторы лесозавода лесопромышленника Владыкина, который в то время не работал, в нашем посёлке открылась начальная школа. Одним из первых учителей в школе бала Гришина Александра Дмитриевна. Во время пожара на заводе сгорело и небольшое школьное здание.

В 20-х годах с началом работы лесозавода учащиеся вынуждены были заниматься в разных домах посёлка. В 30-х годах для школы был куплен дом бывшего лесопромышленника Епишина. Это был двухэтажный особняк напротив железнодорожного вокзала. Стоял он на углу улицы, расположенной в сторону Лесного Матюнина. В последующие годы школа была в доме Н.И. Неняева, стоявшем на улице против вокзала, через железнодорожное полотно. До 1937 года школа была в здании с мансардой и балконом (напротив дома Ерофеева). Ныне там квартиры для учителей.

Директором школы несколько лет, вплоть до 1937 года, был Алексей Романович Леонтьев, участник финской компании, погибший на фронте в Великую Отечественную войну. Одним из первых учителей в Нaleyке был Александр Александрович Тихменёв, уроженец села Баевки.

В 1937 году начальная школа переходит в ведение Отдела учебных заведений Куйбышевской железной дороги и с этого времени становится железнодорожной неполной средней школой (семилеткой) под номером 73. Первый выпуск из 7 класса состоялся в 1939 году. Первым директором этой школы был Василий Фёдорович Мелехов, проработавший в школе долгие годы, одним из первых учителей была — Корчагина Л.А., приехавшая в школу в 1939.

Во время Великой Отечественной войны школа продолжала оставаться семилеткой. Она перешла в новое, специально построенное деревянное здание, которое ныне на углу ул. Полевой и пер. Школьного. Выпуск учащихся школы во время войны был небольшим. Коллектив учителей также уменьшился из-за того, что многие ушли на фронт.

В 1952 году школу реорганизовали в железнодорожную школу №20. Директором её стал Николай Герасимович Бобровский, проработавший в школе 7 лет. Первый выпуск 10-го класса этой школы состоялся в 1955 году. После войны в школу приехало много новых учителей, среди них — К.А. Москалёв, Р.М. Трифонова, Е.С. Антипова, В.В. Новикова.

Новое трёхэтажное кирпичное здание построено рядом со старым в 1981 году. Принимал школу в эксплуатацию директор Нестеров Николай Александрович

Местоположение и социокультурное окружение.

На сегодняшний день школа располагается в трёхэтажном здании типовой постройки (год ввода в эксплуатацию 1981).

Школа успешно взаимодействует со всеми организациями, оказывающими положительное влияние на воспитание и социализацию личности школьника:

- Администрация п.ст.Налейка ;
- МО «Лесоматюнинское сельское поселение»;
- Газета «Кузоватовские вести»;
- ГУ «Центр занятости населения»;
- МУЗ Кузоватовская районная больница.
- ФАП посёлка станции Налейка
- Сельский Дом культуры;
- Детская юношеская спортивная школа р.п.Кузоватово;
- МОУ дополнительного образования Детско-юношеский центр

р.п.Кузоватово

- МУК «Межпоселенческая библиотечная система. Налейская сельская библиотека.

- ОГБНОО Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»

Также в школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания).

Школа поддерживает тесную связь с хозяйствами и предприятиями, расположенными на территории поселения.

Историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности

Основное население посёлка станции Налейка– русские, менее 3% обучающихся других национальностей. Исходя из этого можно сделать вывод, что 93 % учащихся школы относит себя к православному течению христианства.

Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Наличие разных уровней общего образования

МОУ СШ п.ст.Налейка успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации.

В соответствии с лицензией Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования со сроком освоения - 4 года;
- основного общего образования со сроком освоения - 5 лет;
- среднего общего образования со сроком освоения - 2 года;

а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Несовершеннолетние дети и подростки в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Все учащиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании. Уровень успеваемости школьников в течении последних трёх лет остаётся стабильным - 100%. За последние три года школа не имеет неуспевающих обучающихся и отчисленных по причине неуспеваемости.

Школа стабильно организует, горячее питание, охват которого составляет 100% от общего числа учащихся.

Материально-техническое состояние

Здание школы полностью оборудовано для обучения, воспитания и развития учащихся. Здание представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования, углубленного изучения различных предметных областей.

В 2020 году на базе школы открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой, программы дополнительного образования по IT - технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература.

Школа имеет свою газовую котельную, холодное водоснабжение, местную канализацию, люминесцентное освещение, столовую на 50 посадочных мест (100% обучающихся охвачены горячими обедами), информационно-

библиотечный центр, оснащенный бумажными и электронными носителями информации, спортивный зал, комбинированную спортивную площадку, зону для реализации различных творческих проектов учащихся, связанных с дизайном, цветоводством.

За последние три года на 60% обновлена материально-техническая база:

- проведены текущие ремонты здания, ремонт кровли;
- создана устойчивая система противопожарной и антитеррористической безопасности;
- полностью преобразованы учебные кабинеты, мастерские.

Участники образовательных отношений.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Ученическое самоуправление является приоритетным направлением в воспитательном процессе Школы. Смысл ученического самоуправления Школы заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детским коллективом Школы в целом. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии. Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;
- создает условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных обучающихся и педагогов, ученических групп;

-предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;

- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, во главе которого стоит президент детского объединения, избираемый на 3 года, выборным путём.

Совет старшеклассников собирается не реже одного раза в месяц.

К полномочиям Совета старшеклассников относится:

- утверждение плана работы на год;
- подведение итогов работы организации;
- обсуждение важнейших вопросов жизнедеятельности детской организации

«Совет старшеклассников» является исполнительным органом, активно содействует становлению и развитию самоуправления. В Совет старшеклассников избираются наиболее активные учащиеся, обладающие лидерскими качествами. Гласность его работы обеспечивается на общешкольных линейках, через информацию на стендах, на сайтах.

Совет старшеклассников эффективно взаимодействует с коллегиальными органами управления Школы, с администрацией Школы, принимает участие в их работе, где обсуждаются вопросы, связанные с жизнедеятельностью учащихся. Совет старшеклассников также активно взаимодействует с районной Ученической коллегией и Молодёжным парламентом МО «Кузоватовский район».

В школе работают кружки, секции по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, спортивный зал для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное

функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Процесс воспитания в МОУ СШ п.ст.Налейка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ п.ст.Налейка являются:

- традиционные общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников –

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школетрадиционно проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. В связи с чем, упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия, реализуемых в традиционных формах работы и мероприятиях:

-День Знаний;

-День учителя;

-посвящение первоклассников;

-новогодние классные праздники,

- классные торжественные мероприятия «Защитник Отечества»;

- смотр строя и песни;

- игра « А, ну-ка мальчишки!»;

- школьный конкурс чтецов;

-праздник Последнего звонка для выпускников 9-11-х классов;

- спортивные мероприятия;
- экологические акции и субботники;
- встречи в музейной комнате школы с ветеранами армии и труда, с интересными людьми и выпускниками, проведение акций и поздравлений ветеранов;
- проведение Уроков мужества;
- дни профориентации;
- работа обучающихся в совете «Старшекласников»;
- работа школьного отряда волонтеров «РУКА В РУКЕ»;
- работа школьного отряда Юнармейцев;
- работа школьных медиа;
- тематические классные часы, часы общения;
- встречи с представителями органов правопорядка;
- участие в проектах и Днях единых действий, РДШ;
- проведение специальных ежегодных мероприятий в рамках подготовки и проведения Парада Памяти;
- экскурсии в музеи и библиотеки области, района, посёлка;
- участие в профилактических акциях «Мы за ЗОЖ», «Никотину – нет!», «АнтиСПИД», «Будь здоров», «Вставай на лыжи!»;
- участие в областных, районных, школьных акциях по наведению порядка на пришкольной территории.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».

В школе организована работа органов ученического самоуправления:

Совет Старшекласников (5-11классов), деятельность ФСК «Сокол»,

объединение волонтеров «Рука в руке» (6-8 классы),
Более 90 % учащихся занимается после уроков программа
дополнительного образования спортивной, естественнонаучной,
технической направленности в рамках «Национального проекта
образования».

Работа с детскими объединениями старшеклассников - ФСК «Сокол»,
военно-патриотический клуб «Снайпер», с отрядом Юных инспекторов
движения (ЮИД), Российского движения школьников (РДШ), отряд
юнармейцев, проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность».
Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-
транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений
экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой
среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к
осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и
безопасность», обобщающего работу по профилактической работе.
Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма, так как в посёлке проходит железная дорога, проезжая часть.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания
осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной
работы школы. Модуль — часть рабочей программы воспитания в рамках
определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает
воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,
возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках
учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков педагогическими
работниками школы предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В МОУ СШ п.ст.Налейка реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно -нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Оздоровительно- спортивное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом. Направление в школе реализуется курсом

внеурочной деятельности, «Разговор о правильном питании» 1-4 класс.

«Белая Ладья» 3 -5 класс, спортивный клуб «Сокол» 6-11 класс.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие личности в школе происходит на внеурочных занятиях военно-патриотического клуба «Снайпер» 7-11 класс, Юных инспекторов движения «Выраж» 5-6 класс.

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление является наиболее популярным и реализуется в рамках курсов:

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Геометрия вокруг нас» 2-4 класс. «Информатика» 1-4 класс.

В области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Весь мир в красках» 1-2 класс, «Я леплю из пластилина» 3-4 класс.

Экологической, природоохранной направленности «Я – землевед» -6 класс, «Я географ - следопыт» - 5 класс.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в МОУ СШ п.ст.Налейка, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей п.ст.Налейка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей п.ст.Налейка;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МОУ СШ п.ст.Налейка осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается ответственный за развитие ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ п.ст. Налейка осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану, Уполномоченного по правам ребёнка, педагога-психолога, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным

направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Классный руководитель проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети - сироты.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями: индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения; мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков; в рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- Вводный инструктаж на начало уч.года с обучающимися;
- Минутки безопасности ежедневно;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 5-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет - акции «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы. Совместные мероприятия школы и МО МВД

России «Барышский», КпДНиЗП и ПДН ОВД Кузоватовского района по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа со старшим инспектором ПДН ОВД Кузоватовского района профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних (работа школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних на учебный год, совместно с инспектором по МО МВД России «Барышский», КпДНиЗП и ПДН ОВД Кузоватовского района;

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- патронаж семей, состоящих на учете;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. Один раз в месяц по графику проводятся рейды (в места массового скопления молодежи - центр, общественные места) - проверка после 22.00 часов.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»; Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МОУ СШ п.ст.Налейка и МО МВД России «Барышский», КпДНиЗП и ПДН ОВД Кузатовского района, план, программа педагога-психолога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся МОУ СШ п.ст.Налейка, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида...

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала МОУ СШ п.ст.Налейка социального партнёрства предусматривает сотрудничает и взаимодействует с рядом организации:

- детско-юношеский центр (ДЮЦ);
- сельской библиотекой;
- детско-юношеские спортивная школа (ДЮСШ);
- учреждения культуры СДК;
- Отделом МВД России ОП (дислокация р. п. Кузоватово)

МО МВД России «Барышский», КпДНиЗП и ПДН ОВД Кузоватовского района;

- органы здравоохранения: ФАП п.ст.Налейка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ (Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося,

привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки порталов «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно -просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, ребята учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых

мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия посёлка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Работа с одарёнными детьми»

На определённом этапе обучения учащийся МОУ п.ст.Налейка проявляет определённый уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одарённый или талантливый ребёнок». В работе школы сложились формы поддержки одарённых учащихся:

Индивидуальные маршруты для одарённых учащихся

В рамках дополнительной общеразвивающей программы - мы можем планировать и реализовывать дифференцированность учебного процесса и предусматривать индивидуальный план обучения для талантливого и одарённого обучающегося или иметь индивидуальную общеразвивающую программу для конкретного одарённого ребёнка.

Портфолио творческих достижений одарённых учащихся

Необходимо заметить, что одинаково выстроенных портфолио в МОУ п.ст.Налейка практически нет, каждый педагог в сотрудничестве с классным руководителем, ребёнком и семьёй делают его своеобразным и неповторимым. Кроме обязательных разделов портфолио (принятых в образовательных учреждениях) дети и родители вносят своё творчество и

фантазию, и это делает портфолио не стандартным официальным документом, а частичкой летописи жизни ребёнка.

Презентационная поддержка одарённых учащихся

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одарённых детей в практике МОУ п.ст.Налейка реализуется форма презентационной поддержки:

- созданы электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- создана «Доска почёта»;
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях.

Поддержка через семью

В школе инициирована и эффективно реализуется практика «Дней творчества», «Дней открытых дверей».

Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:

- максимально выгодное сотрудничество с родителями;
- высокая мотивированность и ребёнка и родителя к продолжению занятий;
- мотивация обучающегося к успеху;
- формирование положительного микроклимата в семье.

Модуль «Дополнительное образование»

Одной из ключевых задач МОУ СШ п.ст.Налейка является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в МОУ СШ п.ст.Налейка организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках

организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», школьных объединений дополнительного образования и в рамках создания новых мест дополнительного образования, действующих в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование в МОУ СШ п.ст.Налейка:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- способствует личностному развитию учащихся, удовлетворяет индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы учащихся;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МОУ СШ п.ст.Налейка созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной).

Материально-техническое оснащение школы (с учетом оборудования кабинетов Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и оборудования, полученного в рамках создания новых мест дополнительного образования) позволяет организовывать деятельность объединений дополнительного образования.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Сокол» создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных

методик с целью развития системы физического воспитания .

Модуль «Школьный лагерь»

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся в МОУ СШ п.ст. Налейка организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Ежегодно школа разрабатывает и реализует программу летнего лагеря «Солнышко».

Реализация программы - это комплексная работа, основная **цель** которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей, формирование детского коллектива, воспитание лучших черт гражданина.

Приоритетной **задачей** воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Программа лагеря «Солнышко» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Участниками программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Патриотическое направление ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Духовное и нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение музеев, экскурсии.

Приобщение детей к культурному наследию ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

Формы работы: посещение музеев и музейной комнаты, виртуальные экскурсии, игры-путешествия; беседы; фестиваль талантов; Пушкинский день, творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

Экологическое направление ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях, День Воды, День друзей природы, День Земли.

Популяризация научных знаний ориентировано на содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формы работы: программа дополнительного образования «Робототехника»; тематические дни с мероприятиями технической и естественно-научной направленности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 14 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров.

Формы работы: акции, мастер-классы, квесты, конкурсы, «Город Мастеров», День Профессий.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности ;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается

роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Солнышко» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях (блоках).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы лагерной смены «Солнышко», утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

1.«Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

30 июля – День военно-морского флота;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

23 августа – 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря «Солнышко», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

3. «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; в течении 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере «Солнышко» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов

самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

6.«Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках таких направленностей: естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. «Здоровый образ жизни»

Блок предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8.«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского оздоровительного лагеря «Солнышко» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат для детей;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского оздоровительного лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9.«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

10.«Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере «Солнышко» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский оздоровительный лагерь «Солнышко» для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Ожидаемые результаты работы лагеря «Солнышко»

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- **Для педагогов:**
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- **Для родителей:**
- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
-

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Всего педагогов - 12 человек.

До 35 лет - 3 человек

40-55 - 9 человек

55 и старше - 2 человека

Укомплектованность по квалификационным категориям: 1 педагог с высшей категорией, 4 - первая категория, 3- молодых специалиста, 4- соответствие занимаемой должности .

Укомплектованность школы учителями (100%) - 9 человек (75%) с высшим образованием, 3 человека (25%) - со средним специальным.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий педагогом-психологом и логопедом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности расположены в открытом доступе на официальном сайте МОУ СШ п.ст.Налейка kashkolanalejka-r73.gosweb.gosuslugi.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия дополнительное психологопедагогическое сопровождение учителями-предметниками, психологом, логопедом, классными руководителями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьный коллектив;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,

совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п.ст. Налейка
Кузоватовского района Ульяновской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального
общеобразовательного
учреждения средней школы
п.ст. Налейка Кузоватовского района
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СШ П.СТ. НАЛЕЙКА**

наименование образовательной организации

на 2023-2024 учебный год

Раздел 1. Мероприятия по взаимодействию с социальными институтами воспитания.

1.1. Поддержка семейного воспитания. Работа с родителями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн	Выход
1	Формирование банка данных родителей оформление социального паспорта школы	сентябрь	Классные руководители ЗДВР	Банк данных родителей, социальный паспорт
2	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, в том числе по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании и формирования навыков ЗОЖ среди детей и подростков, по профилактике немедицинского потребления ПАВ и других негативных проявлений среди несовершеннолетних	По графику/ 1 раз в триместр	Классные руководители, администрация	Протоколы
3	Родительский всеобуч, в том числе по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	По графику/1 раз в месяц (в том числе онлайн)	Классные руководители	Отчет, протоколы
4	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта, с целью обследования ЖБУ	август/май	Классные руководители	Акты ЖБУ
5	Проведение индивидуальных консультаций родителей	По необходимости	Классные руководители	Лист индивидуальной
6	Анкетирование родителей	В течение года	Классные руководители ЗДВР	Анкеты/ обработанные данные
7	Организация участия родителей в делах класса и школы	В течение года	Классные руководители, ЗДВР	Лист участия родителей в мероприятиях
8	Организация работы Совета родителей (по отдельному плану)	В течение года	ЗДВР	План работы Совета родителей,
9	Организация работы Совета отцов (по отдельному плану)	заседания 1 раз в триместр		отцов, протоколы заседаний
10	Родительское собрание по выбору модуля ОРКСЭ	Апрель 2023	Учитель ОРКСЭ	Протоколы
11	День открытых дверей	1 раз в триместр	Администрация	Школьные медиа
12	Организация родительского форума при интернет-сайте ОО	сентябрь	Администрация	сайт
13	Подготовка и вручение благодарственных писем родителям	Май	ЗДВР	Благодарственные

План - график проведения общешкольных родительских собраний

№	Дата	Тема родительского собрания	Вопросы для обсуждения	Ответственные/
1.	08.09.2023	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1.Итоги 2022-2023 учебного года. 2.Организационные вопросы жизнедеятельности школы в 2023-2024 учебном году (режим работы, питание, обеспечение питьевого режима, требования к школьной одежде и т.д.) 3.Профилактика алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика ДТП.	Администрация школы Выступающие: Директор школы ЗДВР
2.	Декабрь 2023	«Шаги к успеху»	Как воспитать успешного человека? (родительский всеобуч). Мотивация учения-основное условие успешного обучения. Итоги школьного и муниципального этапов ВОШ. Роль домашнего задания в самообразовании школьника. За страницами учебника.	Администрация школы Выступающие: ЗДВР
3.	март 2024	«Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка»	Авторитет родителей. Из чего он складывается Культура поведения закладывается в семье. ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка Воспитание привычек у детей Слово воспитывает	Администрация школы Выступающие: ЗДВР ./ классные
4.	май 2024	Организация летнего отдыха и досуга обучающихся	Формы летней занятости обучающихся ДДТТ и его профилактика	Администрация школы Выступающие:

1.2. Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Уроки памяти	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	1-11	Февраль	Учителя-предметники
Онлайн - уроки по финансовой грамотности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Онлайн - уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	1-11	В течение года	Учителя-предметники
12 апреля - космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" .	1-11	Апрель	Учителя-предметники
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	1-11	Февраль	Учителя-предметники

1.3. Внеурочная деятельность

«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«Белая ладья»	4-6	По расписанию	Педагог дополнительного образования
«Я леплю из пластилина»	4-3	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
«Весь мир в красках»	1-2	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
« Я – землевед»	6	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
« Я географ следопыт»	5	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
« Разговор о правильном питании»	1-2	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
«Информатика»	1-4	По расписанию	Педагог

			Дополнительного образования
«Лига роботов»	5-6	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
« Семейное воспитание»	9	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
«Основы предпринимательства и финансовая грамотность»	9-11	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
«Волейбол»	7-9	По расписанию	Педагог Дополнительного образования

1.4.Дополнительное образование

«Школа юного медика» первого года обучения	5-6	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
«Школа юного медика» второго года обучения	7-11	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
« Химия или магия вокруг нас»	8-11	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
« Живая лаборатория»	5-6	По расписанию	Педагог Дополнительного образования
СОГ«Лёгкая атлетика»	1-4	По расписанию	Педагог Дополнительного образования

Раздел 2. Мероприятия воспитательного процесса по направлениям

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	08.09.23 г. Международный день распространения грамотности.	1-11	Учителя русского языка и литературы
	03.09.23 г. День солидарности в борьбе с терроризмом «Минута тишины»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Спуск государственного флага РФ.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные

	Каждая пятница.		руководители, педагог- организатор ОБЖ
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	03.09.2023г. Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	27.09.2023г. Всемирный день туризма. Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	01.09.2023г. День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».	1-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	12 сентября 2023г День памяти святого благоверного князя Александра Невского Александровские уроки	1-11	Классные руководители
Экологическое воспитание	22.09.2023. Всемирный день чистоты. Экологический десант по уборке территории школы.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профилактика правонарушений	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение ежедневных «минуток безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	1-11	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
	04-10.09.2023. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
	Беседы безопасности дорожного движения в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	1-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
	Рейд «Внимание! Подросток!»	5- 11	Преподаватель - организатор ОБЖ
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл.ру к.	Заместитель директора по ВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и	Кл.ру к	Классные рук., зам. директора по ВР

	планирование воспитательной работы классов на 2023-24 уч. Г		
ОКТАБРЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	25.10.2023. Международный день школьных библиотек.	1-6	Библиотекарь
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	1 октября. Классные часы, встречи, часы общения «Милосердие, что - это,,,», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	04.10.2023. Всероссийский урок ОБЖ.	5-8	Преподаватель - организатор ОБЖ
	08.10.2023. День школьника. Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение	1-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

	первых»		
	23 - 28.10.2023. Участие во Всероссийских уроках «Энергосбережение и финансовой грамотности»	5-9	Классные руководители
	28.10.-30.10.2023. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно - коммуникационной сети «Интернет».	8-11	Учитель информатики и ВТ
	30.10.2023. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	5-8	Учитель истории и обществознания, классные руководители
	30.10.2023. День дружбы народов в Ульяновской области.	5-11	Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	КТД «День учителя». Поздравление учителей - ветеранов педагогического труда.	1-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	КТ Д «Осень бывает разная...»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Неделя профилактики правонарушений. Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Ульяновской области в Кузоватовском районе.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Операция«Чистый двор - чистая школа!» Операция «Обелиск». Акция «Забота».	5-9	Классные руководители

	Библиотечный урок «Книжки - ребяташкам!»	1-4	Библиотекарь, классные руководители
	Час профессионального Мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Библиотекарь, классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте «Проектория»	1-11	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Учителя физической культуры
Самоуправление	Заседания Совета старшекласников.	7-11 кл	Старшая вожатая
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл.руководите ли, лидер класса
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	зам. директора по ВР
Приобщение детей к культурному наследию	Нравственный урок «Сергий Радонежский. Духовный подвиг»	1-11	Учитель ОРКСЭ
Экологическое воспитание	Экологическая акция «Посади дерево».	8-11	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Ульяновской области в Кузоватовском районе	7-11	Заместитель директора по ВР
	04.10.2023. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили», акция «Каждой пичужке по кормушке!»	1-6	Классные руководители
	Классные часы по теме «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные	1-11	Классные руководители

	поджоги».		
НОЯБРЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	22.11.23. День словаря.	5-7	Учителя русского языка, классные руководители
Гражданское воспитание	04.11.23. День народного единства.	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	16.11.23. Международный день толерантности.	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	26.11.23. День Матери в России.	1- 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	30 ноября- День государственного герба	1- 11	Заместитель директора по

	Российской Федерации		ВР, классные руководители
	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Виртуальные экскурсии по предприятиям	8- 11	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11кл.	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Учителя физической культуры
	Весёлые старты для учащихся начальных классов.	1-4	Классные руководители Учителя физической культуры
Семейное	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1-11кл	Классные рук., зам. старшая вожатая
Приобщение детей к культурному наследию	Музейный урок.	1-11	Учителя истории
Экологическое воспитание	21.11-30.11.2023г. Экологическая акция «Покорми пернатого друга».	2-5	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7	отряд ЮИД
	Проведение ежедневных «Минутки безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-	1-11	Классные руководители, организатор - преподаватель ОБЖ

	дорожной сети.		
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	19.11.23- 28.11.23- Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-10	Учителя-предметники
	03.12.- 09.12.2023. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	8-11	Учителя информатики и ВТ
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	10.12.23. Единый урок «Права человека».	8-11	Учитель истории и обществознания
	12.12.2023. День	5 -11	Классные

	Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»		руководители
	22.12.2023. День герба и флага Ульяновской области.	5-11	Классные руководители
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	03.12.2023. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	05.12.2023. Международный день добровольца (волонтера) в России	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	09.12.2023. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	22.12.2023 День герба и флага Ульяновской области	1-11 кл	Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	03.12.2023. Международный день инвалидов. «Смотри на меня как на равного»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	Просмотр онлайн- урока на сайте«Проектория»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Операция «Забота». Участие в акции «Покормите птиц». Операция «Чистота».	2-6 кл..	Классные руководители, старшая вожатая.
Физическое воспитание и формирование культуры	Веселые зимние старты	1-4	Учителя физической

здоровья			культуры
Семейное	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР
Приобщение детей к культурному наследию	Виртуальная экскурсия в Ульяновский краеведческий музей	5-8	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Экологическая игра «Процветай, наш Ульяновский край»!"	7-8	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений	01.12.2023. День борьбы со СПИДом.	8-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	8-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	09.12.2023. Международный день борьбы с коррупцией Час общения «Правовой лабиринт»	8-11	Учитель обществознания
	Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	Кл. час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	понедельник.		педагог-организатор ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-11	Руководитель музея
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	19.01.24. День образования Ульяновской области	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	27.01.2024. Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	08.01.2024. Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Просмотр онлайн урока на сайте «Проектория»	1-11	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Учителя физической культуры

	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул. Лыжня России.	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители
Приобщение детей к культурному наследию	Арт - час (час искусства) «Красота Божьего мира»	1-4	Заместитель директора по ВР, учитель ОРКСЭ
Экологическое воспитание	15.01.-19.01.2024г. Конкурс рисунков «Осторожен, будь с огнем!».	1-6	Классные руководители, учитель ИЗО
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-11	Психолог, классные руководители
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	7-11	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
ФЕВРАЛЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	08.02.24. День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	1-11	Руководитель музея, учителя-предметники
	14.02.24. Акция «Дарите книгу с любовью»	1-11	Библиотекарь
	22.02.24. Международный день родного языка.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

			ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	5-11	Учитель ОБЖ, ЗДВР, классные руководители
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	15.02.24. День памяти о земляках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	23.02.24. День защитника Отечества.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	21.02.24. Международный день родного языка.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Просмотр онлайн урока на сайте «Проектория»	1-11	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5- 11	Преподаватель - организатор ОБЖ
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Учителя физической культуры

Приобщение детей к культурному наследию	Фестиваль военно - патриотической песни.	1-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Экологическое воспитание	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»	5-6	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	5-11	ЗДВР, инспектор ПДН
МАРТ			
Популяризация научных знаний среди детей	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	8-11	Учитель истории
	25-30 марта 2023г. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	Библиотекарь
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	15.03.2024. День защиты прав потребителей. Урок.	5-11	Классные руководители
Патриотическое	01.03.2024. – День	5-11	Заместитель

воспитание и формирование региональной идентичности	памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года. Классный час.		директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Самоуправление	Совместное заседание администрации школы и Совета старшеклассников по проведению весенних каникул	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	18.03.2024. День воссоединения Крыма и России	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	07.03.2024г. КТД «Цветы для любимой мамы!»	5-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9	Педагог - психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте «Проектория»	1-11	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Учителя физической культуры
	24.03.24. Всемирный день борьбы с туберкулезом.	1-11	Учителя физической культуры
Приобщение детей к культурному наследию	Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети - узнают	1-4	Библиотекарь

	про всё на свете» (посещение библиотеки).		
Экологическое воспитание	22.03.24. Всемирный день воды.	1-11	Учителя - предметники
Профилактика правонарушений	Тематические классные часы: «Я - гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейное	КТД «Гуляй народ - Масленица у ворот!»	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
АПРЕЛЬ			
Популяризация научных знаний среди детей	18.04.24. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу...»	5-11	Руководитель музея
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

			ОБЖ
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	12 04.23. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	Посещение школьной музейной комнаты. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11	Руководитель музея
	10.04- 19.04.2024г. Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	5 -8	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	24.04- 08.05.2024г. Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-8	Классные руководители, учитель ИЗО
	30.04.2024. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-11	Преподаватель - организатор ОБЖ
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-11	Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	01.04.2024. Международный день птиц 22.04. 24.	1-11	Учитель биологии

	Всемирный День Земли.		
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Общешкольный субботник	5-11	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте «Проектория»	1-11	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	07.04.24. Всемирный день здоровья. Спортивная игра «Спорт, здоровье, красота!».	1-11	Учителя физической культуры
Приобщение детей к культурному наследию	Проведение музейных уроков к памятным и юбилейным датам	1-11	Руководитель музея
Экологическое воспитание	26.04.2024. День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб.	1-11	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-11	Психолог, представитель ПДН
МАЙ			
Популяризация научных знаний среди детей	24.05.2024 Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5	Учителя русского языка и литературы
Гражданское воспитание	1 мая 2024. Праздник весны и труда	1-11 кл	Классные руководители,

	Поднятие государственного флага РФ. Каждый понедельник.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Дни Единых Действий. Ежемесячно 10 числа.	1-11 кл	Классные руководители
	«Разговор о важном» Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	01.05-08.05-2024г. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Классные руководители
	29.04-08.05.2024г. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	17 мая 2024 Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	07.05.- 09.05.2024. Участие в организации и проведении митинга, посвящённого Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг Акция: «Свеча памяти». Участие в	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор ОБЖ

	общероссийской акции «Бессмертный полк»		
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных праздников	15.05.2024. Международный день семьи.	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Школьный субботник по озеленению территории	5 - 11	Классные руководители
	Просмотр онлайн-урока на сайте «Проектория»	1-11	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Флешмоб «Сохрани свое здоровье»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Приобщение детей к культурному наследию	Урок в библиотеке	1-4	Классные руководители
Экологическое воспитание	Экологическая акция «Мусору нет!»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений	Проведение ежедневных «минуток безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Досуговая деятельность	Выпускной вечер 9,11 класс.	9,11 кл	Классные руководители. Заместитель директора по ВР.
Трудовое воспитание и профессиональное	Организация работы ремонтных бригад,	7-10 кл	Заместитель директора по

самоопределение	вожатых в ЛОЛ		ВР. Классные руководители.
	Трудовая практика. ИЮНЬ ИЮЛЬ, АВГУСТ (по графику)	4-8,10	Классные руководители.
Работа с классными руководителями	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		Заместитель директора по ВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	1-8 кл	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря.
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс.	9-10 кл	Заместитель директора по УВР. Классные руководители.
Досуговая деятельность	Выпускной вечер 9,11 класс.	9,11 кл	Классные руководители. Заместитель директора по ВР.
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2023-2024уч.год		Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
	Отчет о работе летнего оздоровительного лагеря		Начальник лагеря ЛОЛ.
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год		Заместитель директора по ВР.
Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период			
Гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ.	1-8кл	Воспитатели летнего оздоровительн

	Каждый понедельник.		ого лагеря с дневным пребыванием детей.
	Спуск государственного флага РФ. Каждая пятница.	1-8кл	
	01.06.24. День защиты детей. Летние каникулы, работа пришкольного лагеря.	1-8,10	Администрация школы
	12.06.2024. День России.	1-8	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
	День памяти и скорби. 22 июня.	1-8 кл	
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	День «Национальных игр и забав». «День здоровья и спорта».	1-8 кл	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	День «Великие изобретения и открытия». День «Прикладное творчество и народные ремёсла».	1-8 кл	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Семейное	День «Я и моя семья».	1-8 кл	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Духовое и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	6 июня – «День русского языка».	1-8 кл	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Популяризация научных знаний среди детей	День «Открытых тайн великой страны».	1-8 кл	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным

			пребыванием детей.
Экологическое направление	День «Природные богатства и полезные ископаемые».	1-8 кл	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.