


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа  
п.ст. Налейка Кузоватовского района Ульяновской области  
(МОУ СШ п.ст. Налейка)**

**РАССМОТРЕНО**


На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Е.Н. Крайнова

Приказ №47 от «24» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ п.ст. Налейка  
 И.Н. Кильдюшов

Приказ №47 от «24» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **«История»**

Класс 7

Уровень общего образования – основная школа

Учитель **Фомин А.Г.**

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе образовательных программ Данилов А.А. «История России 6-9 классы». Просвещение 2019 г.  
А.А. Вагасин, Г.И. Годер, А.Я. Юдовская, О.О. Сороко-Цюпа «Рабочие программы по Всеобщей истории 5-9 кл.», Просвещение 2019 г.  
Учебники: «История России в XVI-XVII вв.» 7 класс, под редакцией А.В. Торкунова «Просвещение» 2019 г.;  
«История нового времени 1500-1800 гг.» 7 кл., авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, «Просвещение» 2019 г.

Учебники рекомендованы Минобрнауки Российской Федерации

Рабочую программу составил **Фомин А.Г.**, учитель истории

П.ст. Налейка 2023 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

### **Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>2</b>	Мир в начале Нового времени	<b>6</b>
<b>3</b>	Европейское общество в раннее Новое время	<b>7</b>
<b>4</b>	Реформация	<b>8</b>
<b>6</b>	Первые революции Нового времени	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>

**Учебно-тематическое планирование по истории России:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>2</b>	Российское государство в первой трети XVI в.	<b>5</b>
<b>3</b>	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598	<b>15</b>
<b>4</b>	Смутное время 1598- 1613 гг.	<b>5</b>
<b>5</b>	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

## Календарно-тематическое планирование

### Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы контроля)	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p> <p><b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26
3 -	Усиление	Комбинированный	2	<p><i>Научатся</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную</p>	<p>Проявляют</p>	<p><b>Выделять</b> в тексте условия</p>	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в

4	королевской власти в XVI-XVII веках.	<i>ованный</i>		определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.	синей рамке устно.
5 - 6	Дух предпринимательства преобразует экономику	<i>Комбинированный</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснить</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно
7	Европейское общество в раннее Новое время.	<i>Комбинированный</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>народов, культур, религий.</p>	<p>последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	
8	Повседневная жизнь	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины «революция хлеба», черная смерть</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Привлекать</b> межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Анализировать</b> художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p><b>Выражать</b> личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию, мнение.</p>	<p>§6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики</p>
9 - 10	Великие гуманисты Европы	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	<p>§7, вопросы после параграфа устно</p>



				<p><i>возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
11 - 12	Мир художественной культуры	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	§8-9 стр.60-68, ответить на вопросы
13	Рождение новой европейской науки	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	§10 стр.77 ответить на вопросы ко 2-й рубрике

					решения в совместной деятельности			
14 - 15	Начало Реформации в Европе.	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	§11, р/т №
16 - 17	Распространение Реформации в Европе.	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>	§12 р/т №
18 - 19	Королевская власть и Реформация в Англии	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p><b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	§13 р/т №, ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.

				англиканскую церковь католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.				
20 - 21	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	Комбинированный	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§14 п/т №
22 - 23	Освободительная война в Нидерландах.	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	§15, вопросы после параграфа
24	Парламент против	Комбини	2	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают	<b>Объяснять</b> причины начала	§ 16, п/т №

- 25	короля	рованный		определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.		
26	Путь парламентской монархии	к	ИНМ	1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 17, р/т №
27 - 28	Международные отношения в XVI-XVII вв»		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.	§ 18-19, р/т №

					коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	им		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

## История России XVI - XVII веков ( 40 ч.)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
				Предметные УУД	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	ИНМ	1	<p><i>Научатся:</i> показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>	<p><b>Называть</b> основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником.. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Характеризовать</b> деятельность человека, его личностные качества.</p>	<p>Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	ИНМ	1	<p><i>Научатся:</i> <i>определять термины</i> Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной,</p>	<p><b>Пояснять</b> значение терминов и понятий. <b>Комментировать</b> с помощью примеров точку зрения учёного-историка. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Самостоятельно извлекать и комментировать</b> информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. <b>Прояснять</b> смысл исторического явления.</p>	<p>§ 2 учебника</p>

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.).</p>	<p>мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>рефлексивной деятельности.</p>	<p><b>Описывать</b> структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. <b>Доказать</b> вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. <b>Использовать</b> изученный материал для аргументации вывода.</p>	
3	Формирование единых государств в Европе и России	<b>Комбинированный</b>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать процесс формирования государств в Европе и России</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Высказывать</b> и аргументировать собственные суждения. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Характеризовать</b> исторический процесс — формирование единого государства. <b>Объяснять</b> понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. <b>Применять</b> ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. <b>Использовать</b> карту как источник информации, иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. <b>Систематизировать</b> информацию в виде плана. <b>Иллюстрировать</b> примерами особенности исторических явлений и процессов.</p>	<p>§3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
4	Российское государство в первой трети XVI в.	<b>Комбинированный</b>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Помесье</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	<p><b>Применять</b> ранее изученные понятия в историческом контексте. <b>Прогнозировать</b> последствия, значение исторических процессов и явлений. <b>Использовать</b> текст и карту для составления таблицы, причинно-следственного анализа источника. <b>Комментировать</b> и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. <b>Давать определение</b> понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p>	<p>4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения об истории вашего края. К уроку 5 (мини-проекты,</p>

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p>	<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	<p><b>Составлять</b> схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. <b>Систематизировать</b> и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p>	<p>опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе</p>
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<b>Комбинированный</b>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Сейм. Ганзейский союз. Ханства <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Оценивать поведение исторических персоналий, их деятельность.</p>	<p><b>Систематизировать</b> информацию с помощью сведений карты. <b>Формулировать</b> актуальные задачи развития государства в историческом контексте. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Участвовать</b> в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. <b>Представлять</b> результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. <b>Аргументировать</b> вывод конкретными примерами. <b>Использовать</b> исторические знания в контексте задач современной жизни.</p>	<p>§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»</p>
6 - 7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<b>ИНМ</b>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Царь.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию</p>	<p><b>Применять</b> ранее полученные знания в историческом контексте. <b>Находить</b> информацию из разных исторических</p>	<p>§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем,</p>



				<p>Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p>	<p>при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>источников. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. <b>Участвовать</b> в работе группы. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. <b>Применять</b> начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <b>Находить</b> информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. <b>Определять</b> информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). <b>Участвовать</b> в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.</p>	<p>сравниваем, размышляем»</p>
8 - 9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	ИНМ	2	<p><i>Научатся определять термины</i> особенности хозяйства государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Планировать</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Планировать</b> распределение функций в совместной проектной деятельности. <b>Формулировать</b> вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. <b>Применять</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Определять</b> основную и второстепенную информацию. <b>Составлять</b> иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. <b>Выступать</b> с подготовленными</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания</p>

				<p><i>научиться:</i> обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		<p>сообщениями, презентациями и т. д.  <b>Использовать</b> понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.  <b>Заполнять</b> таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	
10 - 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	ИНМ	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Засечная черта. Острог. Ясак. Получат возможность научиться: оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	<p><b>Находить</b> на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения  <b>Составлять</b> план рассказа. с использованием сведений, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).  <b>Выражать</b> собственное отношение при оценке поступков людей. <b>Рассказывать</b> об историческом событии, раскрывать его значение. <b>Сравнивать</b> причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. <b>Аргументировать</b> выводы и суждения.</p>	<p>§ 7—8 учебника.  *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
12 - 13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	ИНМ	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины «служилое» и «тяглое» население.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспех</p>	<p><b>Применять</b> ранее полученные знания.  <b>Использовать</b> понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации.  <b>Определять</b> особенности исторического объекта, явления.</p>	<p>§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2.</p>

				Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады Получат возможность научиться: определять существенные черты общества в определённый исторический период.	оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	а учебной деятельности	<b>Давать</b> оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. <b>Давать</b> определение понятию на основе выделенных существенных признаков. <b>Использовать</b> сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. <b>Оценивать</b> информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. <b>Соотносить</b> известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. <b>Сравнивать</b> явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.	Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
14 - 15	Опричнина	ИНМ	2	<i>Научатся:</i> определять термины Террор. Земщина. Опричнина. Опричники <i>Получат возможность научиться:</i> Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	<b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Сравнивать</b> системы управления разных государств. <b>Определять</b> происхождение термина, понятие. <b>Определять</b> мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. <b>Определять</b> по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. <b>Моделировать</b> возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. <b>Определять</b> позицию авторов исторических источников. <b>Подтверждать</b> примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. <b>Участвовать</b> в дискуссии (дебатах). <b>Выявлять</b> затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности	10 учебника. Мини-проекты Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
16	Россия в конце XVI в.	ИНМ	1	<i>Научатся:</i> определять	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	Определяют внутреннюю	<b>Определять</b> существенные черты государственного устройства России.	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4

				<p><i>термины</i> Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Сравнивать</b> системы управления разных государств.</p> <p><b>Определять</b> последствия деятельности правителя. <b>Объяснять</b> смысл используемых в документе терминов и понятий.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p><b>Различать</b> достоверную и вымышленную информацию. <b>Анализировать</b> мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p> <p><b>Излагать</b> выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p><b>Давать</b> характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
17	Церковь и государство в XVI в	<b>Комбинированный</b>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы).</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль Церкви в средневековом обществе. <b>Давать оценку</b> социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. <b>Находить</b> на карте исторические и культурные объекты.</p> <p><b>Давать</b> характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). <b>Раскрывать</b> значение деятельности социальных институтов.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы по теме урока.</p>	<p>§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	ИНМ	2	<p><i>Научатся определять термины</i> Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытйное письмо. Народные и церковные праздники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации.</p> <p><b>Определять</b> влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах).</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Связывать</b> историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. <b>Систематизировать</b> характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов).</p> <p><b>Определять</b> особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. <b>Публично представлять</b> результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Формулировать</b> обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал.</p> <p><b>Моделировать</b> возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам.</p> <p><b>Выражать</b> личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p>	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.
20	Повторительно-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок	ПОУ	1					
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Протестантизм. Шляхта. Беспощинная торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность,	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Привлекать</b> междисциплинарные, междисциплинарные знания.</p> <p><b>Использовать</b> карту как информационный источник. <b>Раскрывать</b> роль казачества в укреплении Российского государства.</p> <p><b>Анализировать</b> исторический источник, выделять информацию о событии.</p>	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о

				рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<b>Выделять</b> главные направления политики. <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса. <b>Аргументировать</b> вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений	Григорий Отрепьев
22 - 23	Смута в Российском государстве	Комбинированные	2	<i>Научатся</i> определять термины: Самозванство. Магнат. Смута <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Привлекать</b> межкурсовые, внутрипредметные знания. <b>Определять</b> мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. <b>Составлять</b> рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. . <b>Давать</b> оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. <b>Раскрывать</b> смысл понятий. <b>Выполнять</b> творческие задания по исторической тематике. <b>Давать</b> оценку творческим работам одноклассников. <b>Доказать</b> вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.	§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
24	Окончание Смутного времени	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Аргументировать</b> выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. <b>Показывать</b> по карте и называть географические объекты. <b>Составлять</b> рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. <b>Самостоятельно извлекать и комментировать</b> информацию из	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем,

				<p><i>возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>сотрудничают, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>исторических источников. Различать достоверную и вымышленную информацию <b>Раскрывать</b> роль РПЦ в укреплении Русского государства. <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса. <b>Раскрывать</b> историческое значение события. <b>Высказывать</b> аргументированные собственные суждения. <b>Планировать</b> свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>сравниваем, размышляем»</p>
25	Экономическое развитие России в XVII в.	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Систематизировать</b> информацию с помощью схемы. <b>Аргументировать</b> вывод на основе материалов параграфа. <b>Выявлять</b> тенденции экономического развития страны на примере регионов. <b>Привлекать</b> краеведческие сведения по теме. <b>Выделять</b> основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p>	<p>§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение</p>
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Бюрократия. Воевода. Даточные</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного,</p>	<p>§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых</p>

				люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора <i>Получат возможность научиться:</i> выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы.	письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	положительно о отношении к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	модернизационного подходов к оценке социальных явлений. <b>Давать</b> оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.	
27	Изменения социальной структуре российского общества	в Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории, предметные знания. <b>Анализировать</b> сведения исторической карты. <b>Составлять</b> схему (с помощью учителя), <b>Анализировать</b> произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. <b>Рассказывать</b> о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. <b>Оценивать</b> значимость источников информации	§ 19 учебника
28	Народные движения в XVII в.	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	<b>Аргументировать</b> выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> основные проблемы	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и



				«Прелестные грамоты». «Поход за зипунами» <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.	познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	людей и сопереживание им	развития страны. <b>Называть</b> причины, особенности исторических событий. <b>Определять</b> мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. <b>Различать</b> достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. <b>Участвовать</b> в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. <b>Определять</b> причины и особенности исторических событий и процессов. <b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса.	бурных страстей...». Используйте художественную литературу
29 - 30	Россия в системе международных отношений	Комбинированные	2	<i>Научатся</i> определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. <b>Находить</b> на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ на основе материалов параграфа. <b>Составлять</b> обобщающую таблицу. <b>Давать</b> оценку результатам проводимой политики	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Голытьба. Реестровые казаки. Униат <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать мнения и	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<b>Выражать</b> уважительное отношение к единой истории славянских народов. <b>Понимать</b> , что Российское государство складывалось на многонациональной основе. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

				позиции представителей разных социальных групп.	распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	в учебе	<b>Аргументировать</b> ответ на основе материалов параграфа. <b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса. <b>Раскрывать</b> роль Церкви в жизни народов и государства. <b>Рассказывать</b> о восстании на основе памятки. <b>Применять</b> приёмы анализа исторического источника и его комментирования. <b>Сравнивать</b> (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие) <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль Церкви в государстве.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. <b>Использовать</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы <b>Подавать</b> информацию в форме творческой работы. <b>Аргументировать</b> оценку исторического события, процесса. <b>Высказывать</b> и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства в XVII в.? Составьте таблицу. Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории». Организуйте работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли

								было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать задания, составленные одноклассниками</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Извлекать</b> из карты сведения в контексте изучения темы.</p> <p><b>Определять</b> значение термина, цели деятельности людей.</p> <p><b>Определять</b> по карте исторические объекты.</p> <p><b>Заполнять</b> контурную карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное мнение.</p>	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34	Культура народов России в XVII в.	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Привлекать</b> межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Анализировать</b> художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p><b>Выражать</b> личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию, мнение.</p>	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф

				социальных явлений.				
35 - 36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><b>Выделять</b> и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p><b>Определять</b> эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Планировать</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p> <p><b>Применять</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета
37 - 38	Повторительно-обобщающие уроки	ПОУ	2					
39 - 40	Резервные уроки	ПОУ	2					

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Используемый учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

### Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

### Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.

6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

### 1. Электронные пособия:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulibraryeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

<http://www.publiclibrary.rulibraryeka.htm>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>

<http://shkolnye-prezentacii.rulibraryeka.htm>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3)

<http://19591957.ucoz.rulibraryeka.htm> <http://prezentacii.comlistoriya>