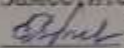


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа п.ст. Налейка
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол №1 от «24» 08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 Е.Н. Крайнова
«24» 08 2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: *Биология*

Класс: *11*

Уровень образования: *среднее общее*

Срок реализации программы: *2023-2024 уч. год*

Количество часов по учебному плану: *34 (1 час в неделю)*

Программа: *Биология. На основании авторской программы под руководством Д.К. Беляева, Г.М. Дымыц, программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Москва, Просвещение 2018.*

Учебник: *Биология. 10-11 классы: рабочая программы для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г. М. Дымыц, О.В. Саблина. – М.: Просвещение, 2018.*

Рабочую программу составил: *учитель биологии Евдокимов Денис Анатольевич*

п.ст. Налейка 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 11 классе являются следующие:

- осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего углублённого (профильного) образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством достижения личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития). Также важную роль в становлении качеств исследователя играют специальные исследовательские задачи и задания в конце глав.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 11-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1, 2, 3 и 4-ю линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Также важную роль в овладении приёмами чтения играет использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 11-м классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.

- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

2-я линия развития – формирование представления о природе как развивающейся системе.

- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (следствия эволюционной теории, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции, учения о виде и видообразовании, о путях эволюции А.Н. Северцова);
- приводить примеры приспособлений у растений и животных и объяснять их биологический смысл;
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- объяснять место человека среди животных и биологические предпосылки происхождения человека;

– характеризовать основные этапы происхождения человека.

3-я линия развития – освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.

– пользоваться знаниями по генетике и селекции для поддержания породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб и др.);

– использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

– характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;

– использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства, для организации и планирования собственного здорового образа жизни и благоприятной среды обитания человечества.

4-я линия развития – овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.

– объяснять специфику биологии как науки;

– находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

– характеризовать основные уровни организации живого;

– объяснять специфику методов, используемых при изучении живой природы;

– характеризовать основные положения клеточной теории;

– перечислять основные органеллы клетки, характеризовать их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, объяснять особенности строения клеток разных царств живых организмов;

– характеризовать обмен веществ в клетке: важнейшие особенности фотосинтеза, энергетического обмена и биосинтеза белка;

– характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

– уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

– объяснять биологический смысл координации частей организма, их приспособительное значение;

- объяснять причины многообразия живых организмов;
 - объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- 5-я линия развития – оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы.
- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
 - находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
 - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- 6-я линия развития – оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности;
 - применять биологические знания для обеспечения генетической безопасности (профилактика наследственных заболеваний, защита наследственности от нарушений окружающей среды).

Содержание учебного предмета.

(34 ч , 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ IV. ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч)

Глава 10. Развитие эволюционных идей. (4ч.)

Доказательства эволюции

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

Глава 11. Механизмы эволюционного процесса.(6ч.)

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция - эволюционный фактор. Приспособленность - результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Глава 12. Возникновение жизни на Земле.(1ч.)

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Глава 13. Развитие жизни на Земле.(5ч.)

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

Глава 14. Происхождение человека. (5ч.)

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).
2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т. п.).
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
4. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у насекомых.

РАЗДЕЛ V . ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (11 ч)

Глава 15. Экосистемы. (7ч.)

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

Лабораторная работа №5 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).

Глава 16. Биосфера. Охрана биосферы. (2ч.)

Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

Глава 17. Влияние деятельности человека на биосферу. (2ч.)

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Лабораторная работа №6 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»

Резерв (1 час).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
Раздел IV. Эволюция (22ч.)		
Глава 10. «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции» (4ч.)		
1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1
2.	Ч.Дарвин и его теория происхождения видов.	1
3.	Доказательства Эволюции.	1
4.	Вид. Критерии вида. Популяции. Л.р. № 1. «Морфологические особенности растений»	1
Глава 11. «Механизмы эволюционного процесса» (7ч.)		
5.	Роль изменчивости в эволюционном процессе. <i>Л.Р. № 2. «Изменчивость организмов».</i>	1
6.	Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях.	1
7.	Случайные изменения частот генов и генотипов в популяции.	1
8.	Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. <i>Л.Р. №3. «Приспособленность организмов»</i>	1
9.	Видообразование - результат эволюции.	1
10.	Основные направления эволюционного процесса. <i>Л.р. №4 «Ароморфозы и идиоадаптации организмов».</i>	1
11	Контрольная работа.	1
Глава 12. «Возникновение жизни на Земле» (1ч.)		
12.	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновении жизни.	1
Глава 13. « Развитие жизни на Земле» (5ч.)		
13.	Развитие жизни в Криптозое.	1
14.	Развитие жизни в Палеозое.	1
15.	Развитие жизни в Мезозое.	1
16.	Развитие жизни в Кайнозое.	1
17.	Многообразие органического мира. Классификация организмов.	1
Глава 14. « Происхождение человека» (5ч.)		
18.	Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных.	1
19.	Основные этапы эволюции приматов.	1
20.	Первые представители рода Ното. Появление человека разумного.	1
21.	Факторы эволюции человека.	1
22.	Контрольная работа	1
РАЗДЕЛ V. «Основы экологии» (11 ч.)		
Глава 15. «Экосистемы» (7ч.)		
23.	Предмет экологии, факторы среды.	1
24.	Взаимодействие популяций разных видов.	1
25.	Сообщества. Экосистемы (биогеоценозы).	1

26.	Поток энергии и цепи питания. П. р. №5 «Составление схем переноса веществ и энергии в	1
27.	Свойства и смена экосистем.	1
28.	Агроценозы.	1
29.	Применение экологических знаний в практической деятельности человека. П.р. №6 «Анализ и оценка последствий деятельности человека	1
30	Промежуточная аттестация. (1ч.)	1
Глава 16. «Биосфера. Охрана биосферы» (2ч.)		
31.	Состав и функции биосферы.	1
32.	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.	1
Глава 17. «Влияние деятельности человека на биосферу» (2ч.)		
33.	Глобальные экологические проблемы.	1
34.	Общество и окружающая среда.	1
Итого: 34ч.		